研　究　生　教　育

第

11

教

学

周

教学周报

（2022 年 5 月 9 日-2020 年 5 月 13 日）

济大研究生教育

目　录

水利与环境学院 3
政法学院 11
信息科学与工程学院 21
美术学院 25
生物科学与技术学院 31
音乐学院 33
自动化与电气工程学院 38
文学院 43
材料科学与工程学院 48
机械工程学院 52
数学科学学院 54
设计学院 63
物理科学与技术学院日 66
马克思主义学院 67

济大研究生教育

研究生教育 教学周报

教学单位：水利与环境学院　第 11 周（5 月 9 日--5 月 13 日）　2022 年 5 月 13 日

一、本周研究生教育情况概述

本周学院共开设全日制硕士课程 6 门，各课程均严格按照课程表和授课计划进行，无私自调停课现象，教学秩序良好。

在疫情特殊形势下，按照学校的安排，经过对申请材料的严格审核及线上面试考核环节，我院顺利组织完成水利工程学科 2022 年博士研究生申请考核选拔录取复试工作。

学院学位分委员会对本次盲审没有顺利通过的二审论文及申请进行了严格把关和审核，重新评审论文均已审核提交。

二、督导课程教学工具和教学效果

任课教师已熟练掌握在线教学平台，教学工具和形式相对稳定，本周课程仍采取线上“研课堂”+“直播授课”+“学生自学”的方式，任课老师依托学校“研课堂”学习平台，研课堂上有给学生准备充分的课前预习和课后复习的学习资料，便于学生课下及时查漏补缺；直播授课以“腾讯会议”为主要形式，充分利用“腾讯会议直播”互动功能增加交互，确保了教学效果。

三、课程教学优秀案例

任课教师课前备课充分，课堂讲解细致，授课教师熟练运用研课堂并结合腾讯会议模式进行教学，通过 PPT 演示、分享屏幕等方式，结合多种形式增加与学生的互动，发挥各种教学手段的优势互补。

济大研究生教育

《水资源规划理论及技术》 授课教师:李庆国

课前准备:

在研课堂平台提前部署课程。发布了学习任务，包括阅读教材、授课课件、课程视频、课后作业等，提前在 QQ 群联系上课学生，并做好系统测试。

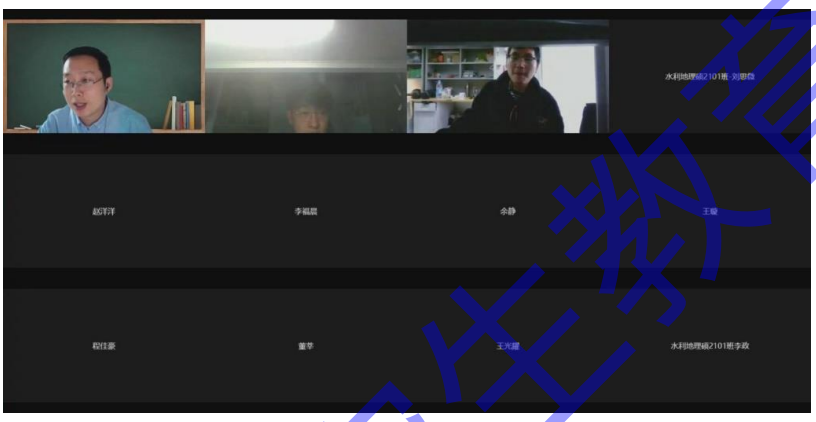


图1 腾讯会议

图2 研课堂

济大研究生教育

上课情况：

本次课正式选课13人全部出勤。采用研课堂+腾讯会议授课方式，学生上课期间，学生可以随时发言，实现课堂互动。教师讲完后，结合讲课中提出的问题，学生进入研课堂平台上的练习，包括可以进行相关教材的浏览及观看关键视频来深入学习各个知识点。

本次课主要内容为群智能算法中的“元胞自动机简介”，主要教学环节设计及实施情况如下：

（1）针对水利工程专业研究生的专业特点，以及作为非计算机或信息科学专业学生对于群智能算法的不熟悉等问题，通过小游戏《Conway’s Life》实例，让学生在动手操作下引入对细胞自动机的介绍，并最后通过实际水利工程专业需求提出本次课内容的教学目的与要求。

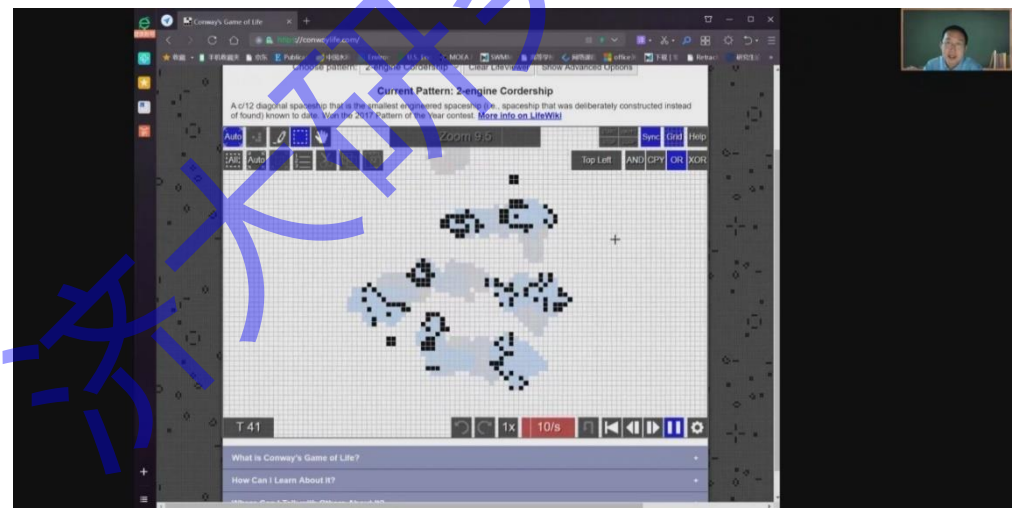


图3 “Conway's Life”小案例

济大研究生教育

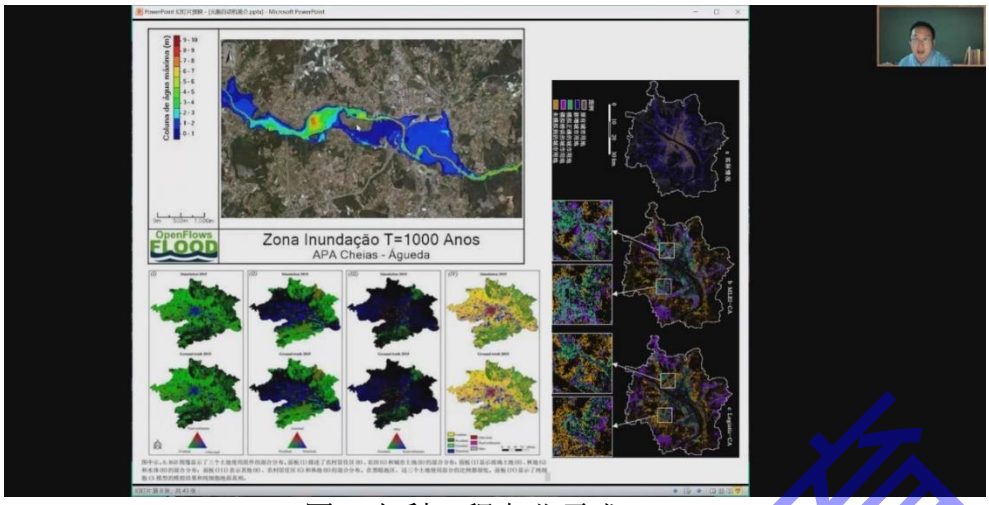


图4 水利工程专业需求

（2）在前面教学环节引入细胞自动机后，通过系统讲述让学生了解细胞自动机的基本原理。并结合学生专业对于细胞自动机如何应用到水资源规划中进行简单讨论。

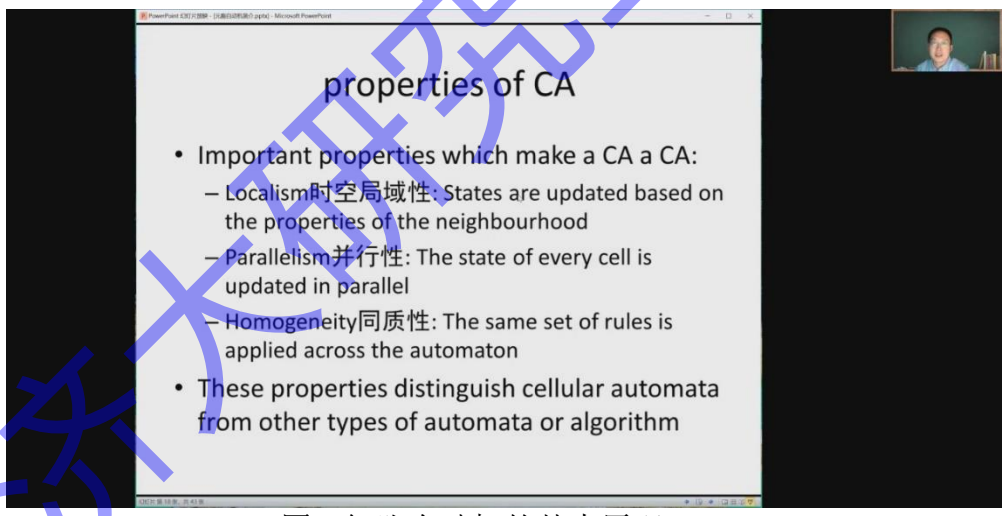


图5 细胞自动机的基本原理

（3）针对水资源规划专业需求，从水资源模拟预测与优化两个方案采用实例分析的办法对细胞自动机的应用进行讲述，并针对具体效果与应用的展望与学生展开讨论。

济大研究生教育

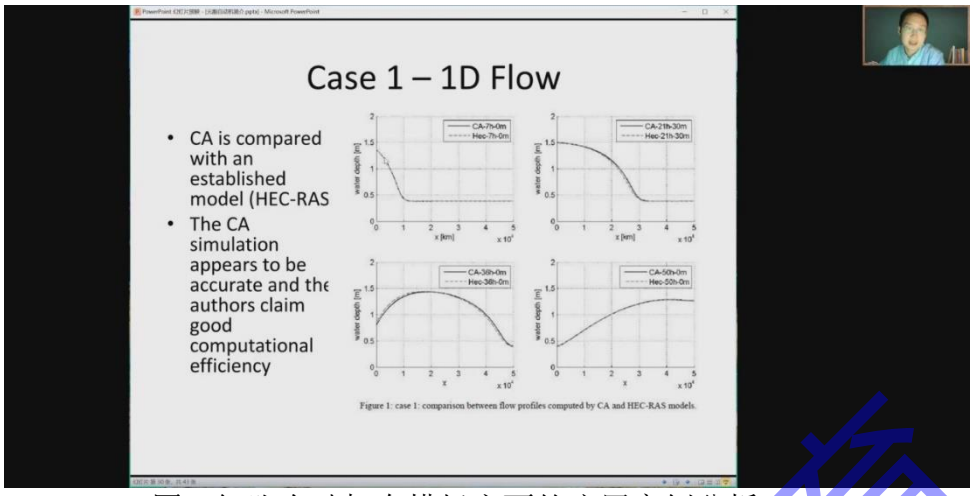


图6 细胞自动机在模拟方面的应用案例分析

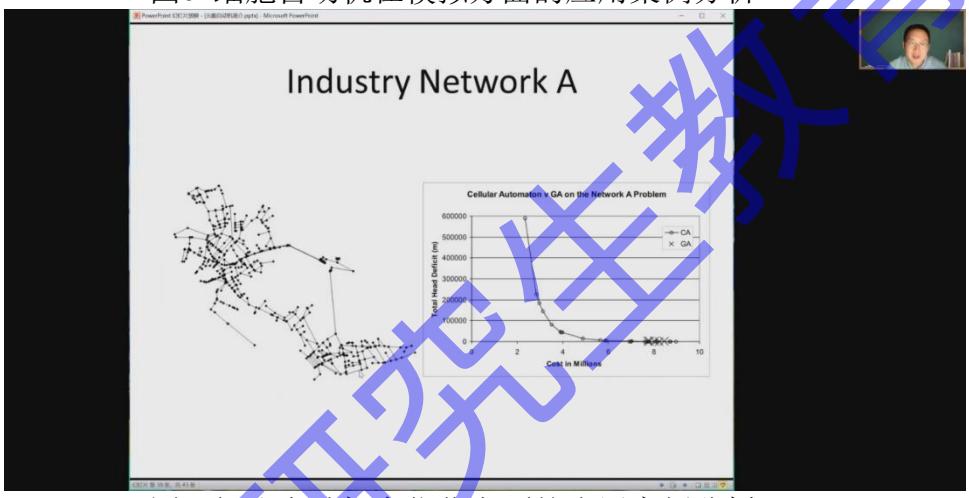


图7 细胞自动机在优化方面的应用案例分析

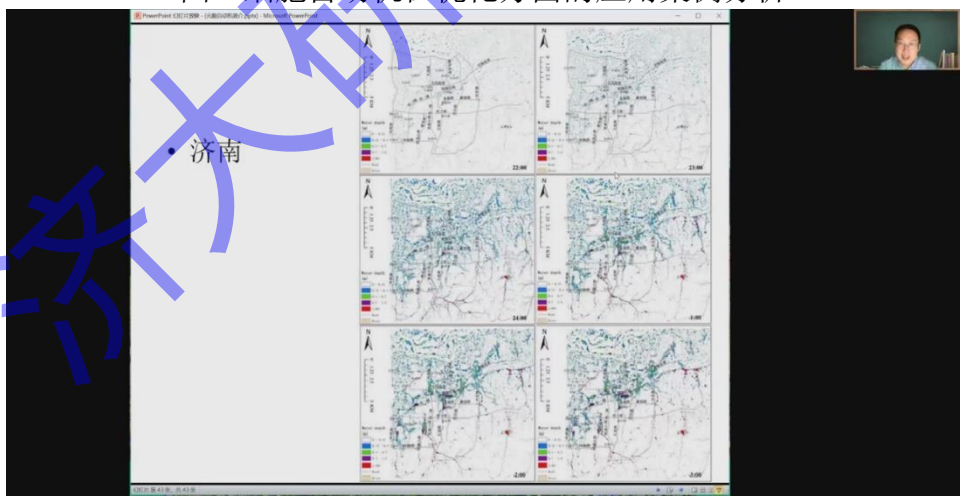


图8 本校本专业教师应用细胞自动机案例介绍

（4）学生观看视频素材，进一步加深对于细胞自动机的理解以及如何通过 matlab 等编程实现。并通过研课题中“任务 39： 左其亭-水资源规划有关问题详解”，让学生对本课程学习有系统总结与收尾。

济大研究生教育

图9　细胞自动机的视频素材

经验与问题:

“研课堂+腾讯会议” 授课方式，不仅可以实现与学生的互动，同时通过研课堂使教学程序较为规范与直观、知识点与环节任务明确清晰，多种教学方式融合下能够完成基本的教学任务，学生认可。

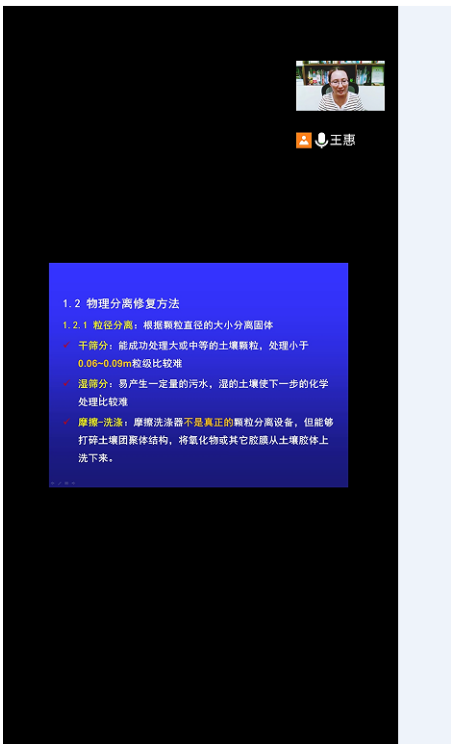
《土壤修复原理及技术》授课教师:王惠

《土壤污染修复原理及技术》课程本周讲授的内容为污染土壤的物理修复和污染土壤修复的生态工程相关内容。物理修复部分主要以讲授为主，通过线上腾讯会议组织课堂对物理修复的 8 种技术方法进行简要介绍，在讲授期间通过连麦组织学生互动，互动内容主要集中在不同物理修复技术之间的优缺点的比较的讨论以及物理修复方法与其它修复技术间的异同。污染土壤修复的生态工程的内容，主要通过布置问题，让学生带着问题通过研课堂进行自学，然后，通过问答形式考查学生的自学情况。

通过连麦问答或组织讨论，学生能自觉参与课堂的活动，跟上课程的进度。通过自学研课堂中心提供的 PPT 及阅读材料，实现了对课程知识的拓展，收到了较好的教学效果。

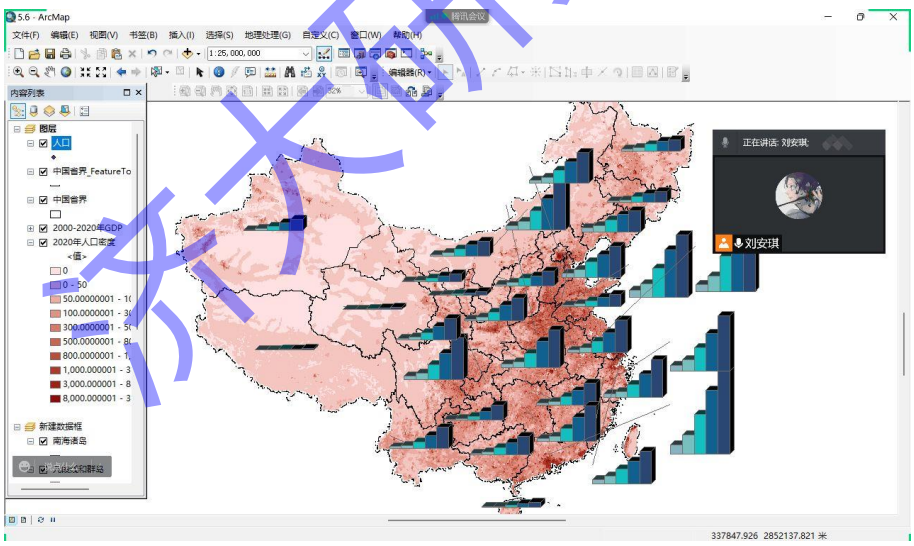
济大研究生教育

emeet.app.jpg - 周五 2022/5/6 18:56 - 看图

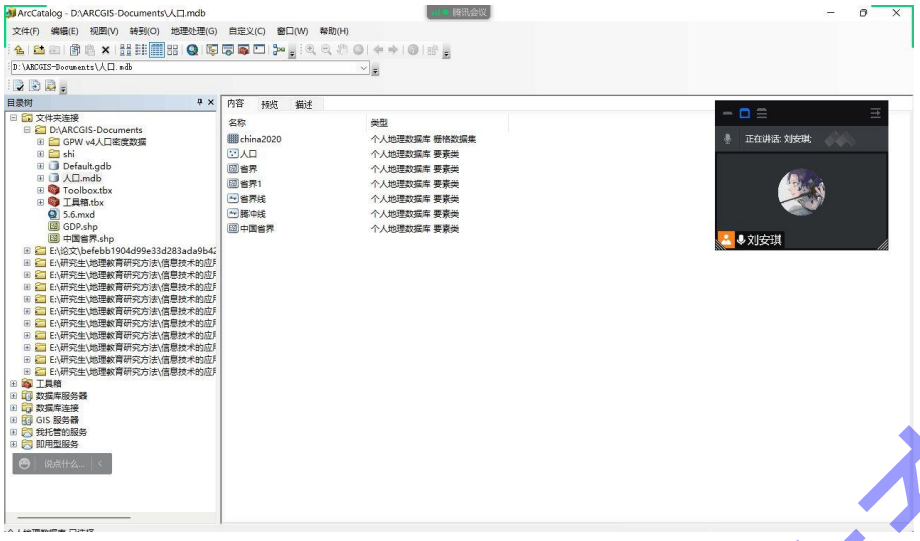


《地理教育研究方法》授课教师:董芳

课程内容:GIS 制图指导



东大研究生教育



四、教学中存在的问题及解决办法

临近结课考试，线上考试形式将面临新的挑战，如何严肃考风考纪和相关要求，减少作弊，通过授课教师提前了解学生情况，提早摸排考生设备情况，充足准备，保证考试公平公正。

五、下周工作要点

1、我院大部分课程教学本周接近尾声，提早摸清考试科目情况，探索线上教学考核方式，提前做好预案，保证线上课程考核顺利进行。

2、导师密切关注并指导毕业学生进一步针对盲审意见进行论文的修改和完善，按时提交审核查重版论文，疫情特殊形势下，尽最大努力确保论文质量。

济大研究生教育

研究生教育 教学周报

教学单位：政法学院　第 11 周（5 月 9 日--5 月 13 日）　2022 年 5 月 13 日

一、本周开课基本情况

按照教学计划，本学期我院共开设研究生课程 27 门，其中公共管理硕士（MPA）研究生本周开课 6 门，社会学研究生开课 6 门，法律硕士开课 15 门，学生全部完成线上学习，教学秩序良好。本周 MPA 应开课六门，分别是公共伦理、社会福利政策与实务、公共政策分析、社会研究方法、公共管理前沿专题、社会保障制度国际比较。全部课程按照授课计划和课程表规定时间开课，无调停课现象。学生全部完成本周的线上学习。学生遵守课堂记录，无旷课、迟到或者早退现象。

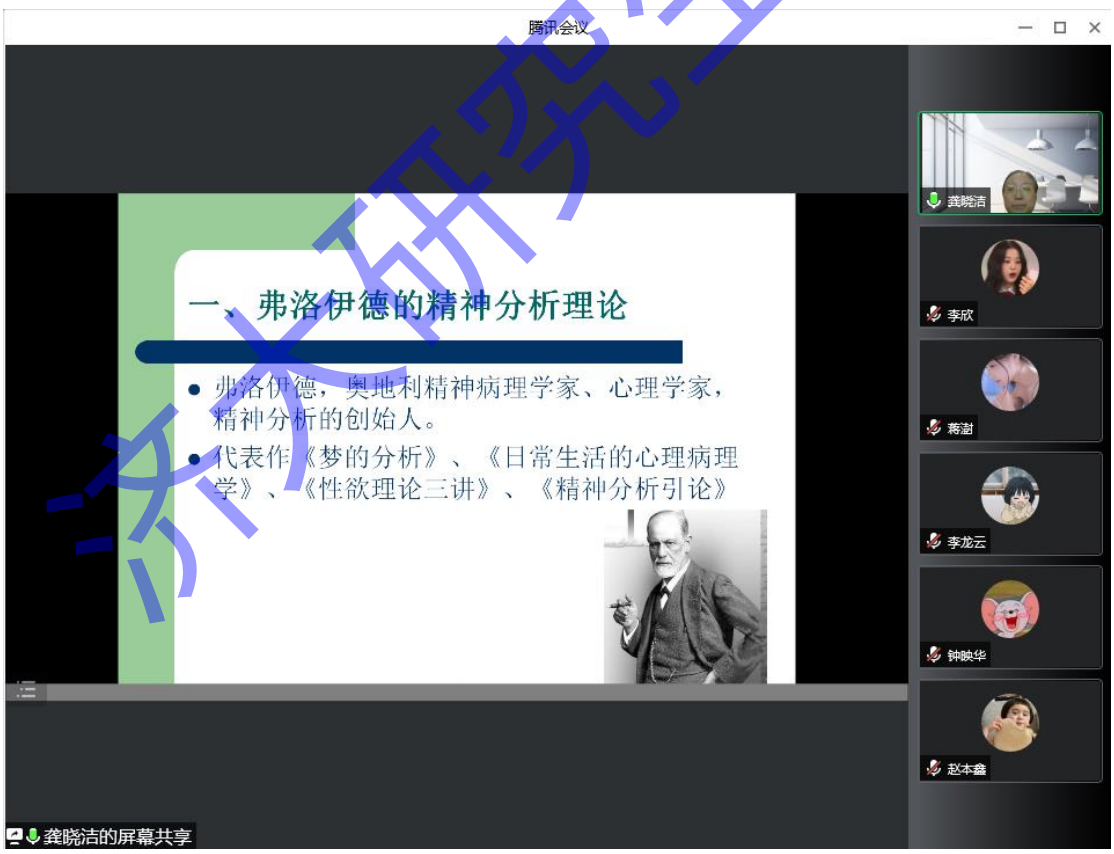
二、教学工具和教学效果

在教学工具上，以研课堂、QQ 群直播、腾迅会议为主要教学平台，各任课教师已经完全熟悉在线教学所用到的平台，并且能够充分发挥各平台教学的优势。课程教师均建设有完善的课程资源平台，给学生准备好充分的学习资料。运用课堂提问、课堂讨论、课后答疑等多样化师生互动方式。运用 QQ 群、微信、邮箱等多样化沟通工具，与同学们保持即时沟通与交流，及时解答学生问题。此外，加强研课堂建设，布置适量课前预习作业与课后作业，为课堂教学打好基础。

学院督导员能按照学院要求按时认真进行督导，保证教学工作的正常进行与质量。

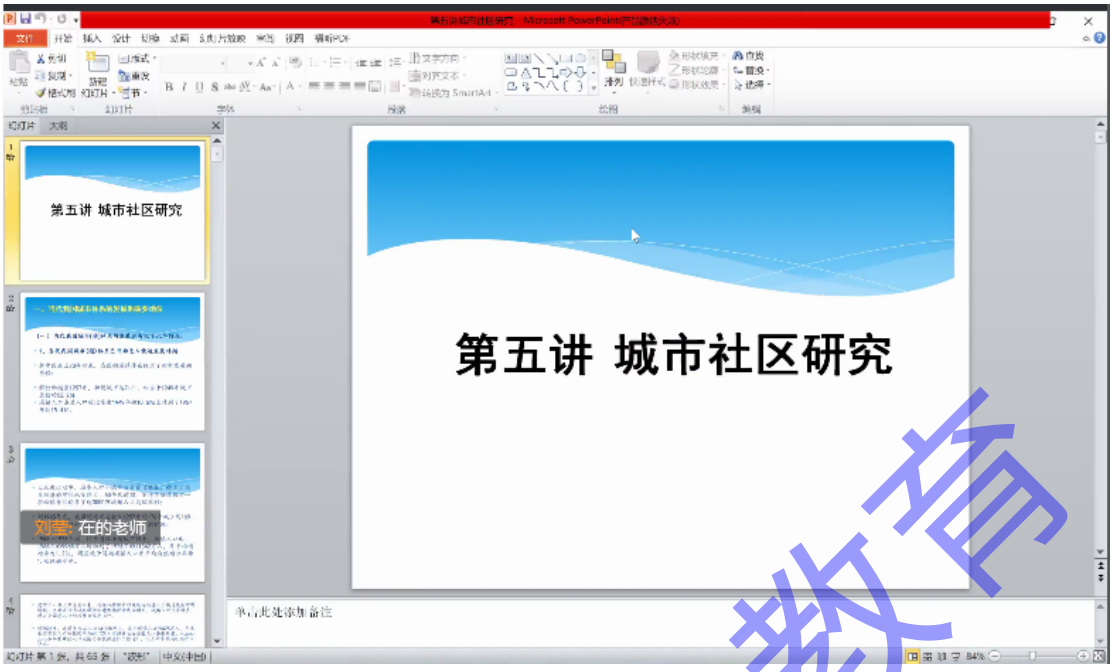
济大研究生教育

李宗华老师《高级社会统计学》

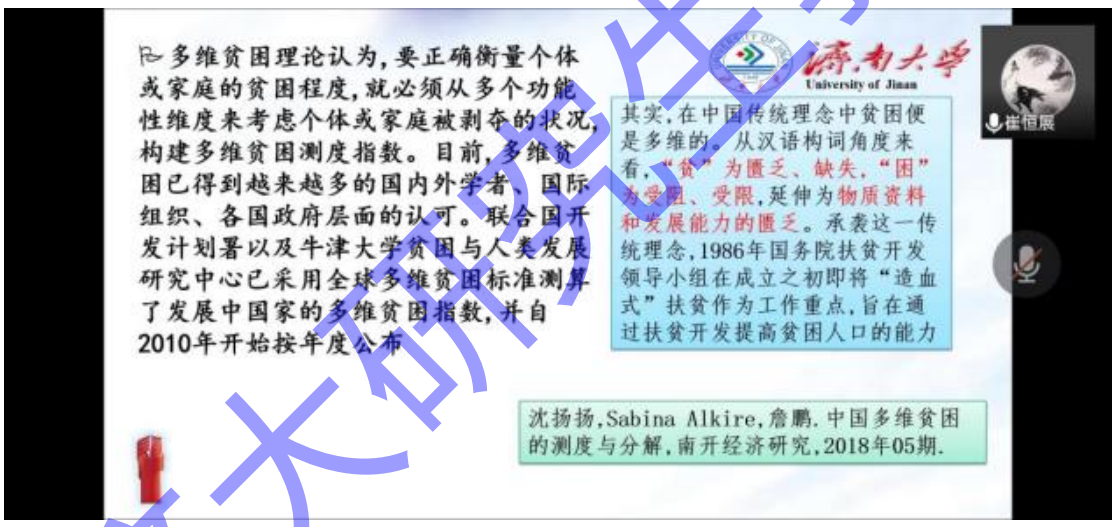


龚晓洁老师《社会心理专题》

济大研究生教育

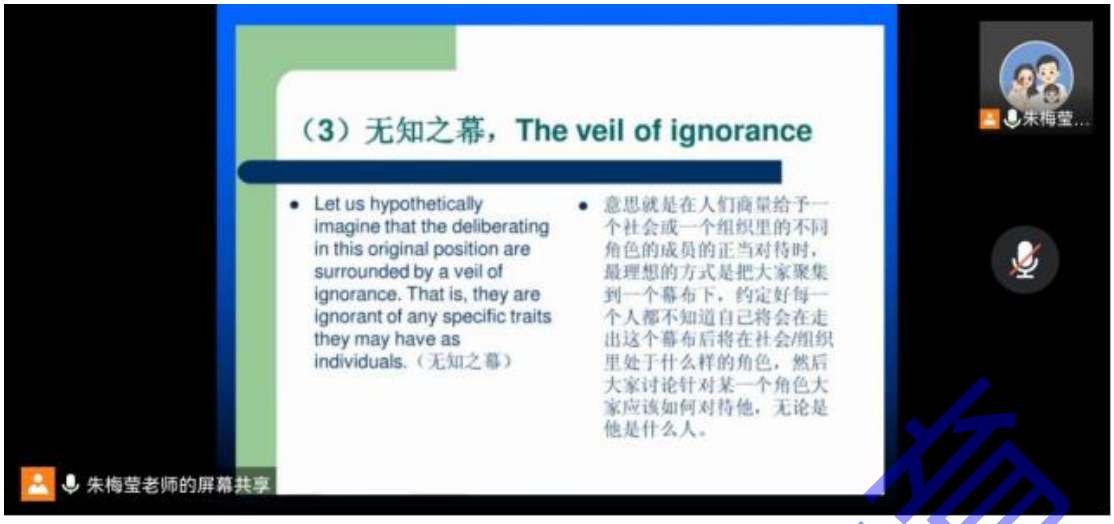


唐斌尧老师《社区工作》

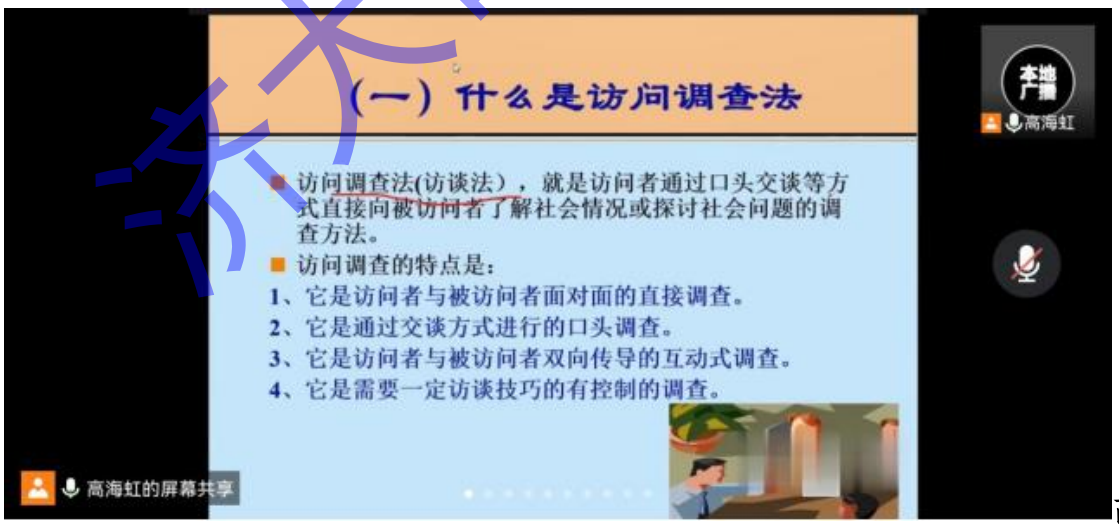


崔恒展老师《社会福利政策与实务》

济大研究生教育

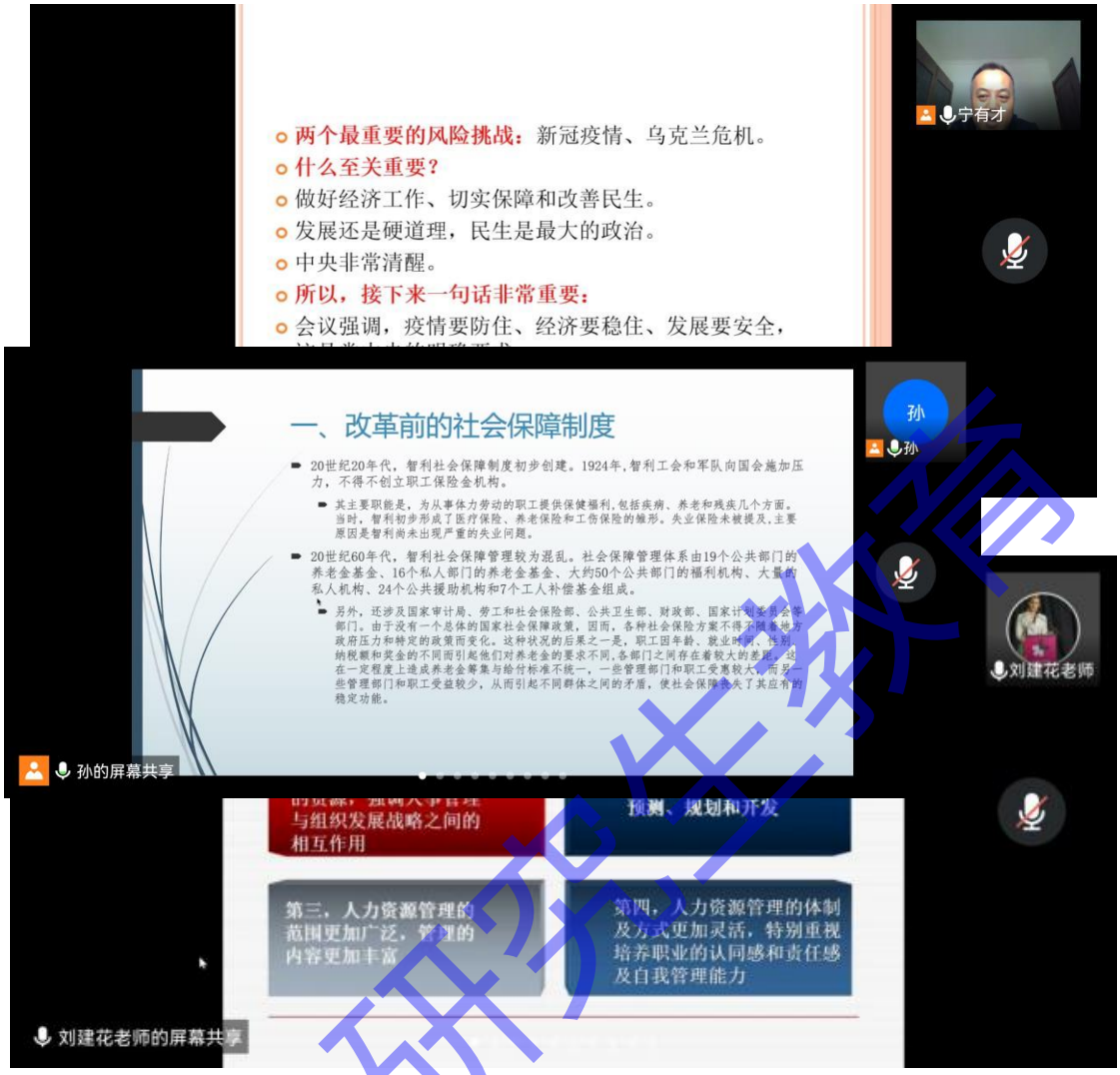


朱梅莹老师《公共伦理》课程

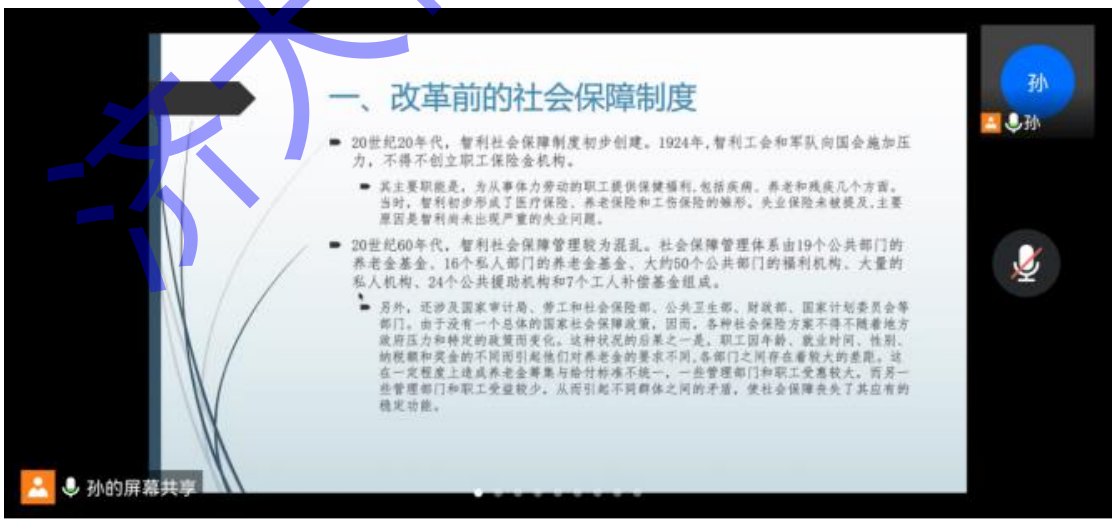


高海虹老师《社会研究方法》

济大研究生教育



刘建花老师MPA《公共管理前沿专题》



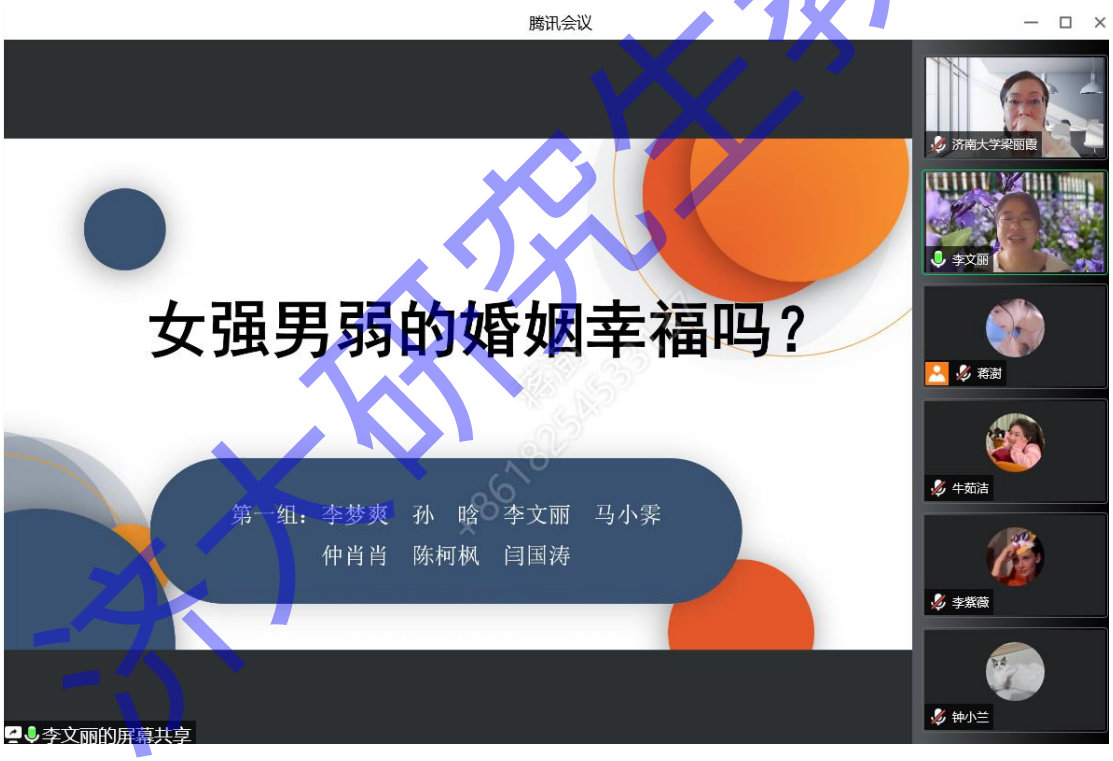
孙红晔老师《社会保障制度国际比较》

三、教学过程中出现的优秀教学案例

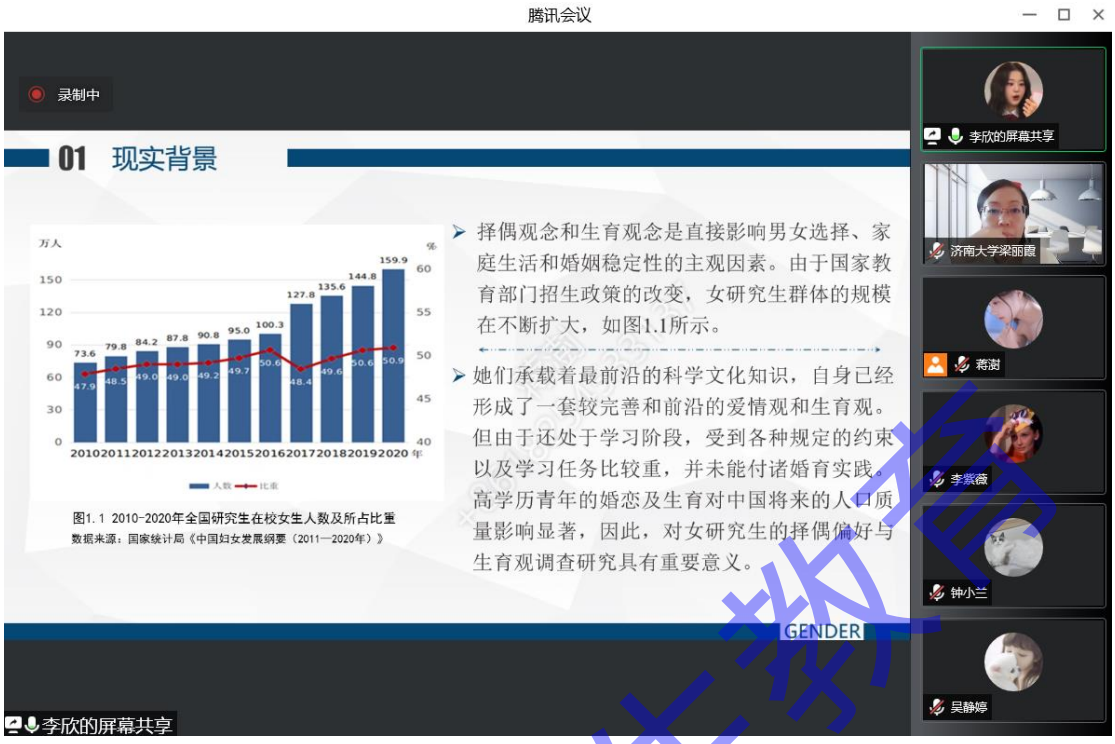
（一）梁丽霞老师《社会性别研究》

济大研究生教育

认真授课，掌握学生状态，精细每一分钟，线上教学不同于面对面授课，能够及时掌握每个学生的状态。为了解决这个问题，在上下课打卡的同时开展随机点名，采取问卷、抢答、选人、测验、讨论等多种方式对学生的课堂学习情况进行抽查，及时掌握学习效果。认真设计一个课堂活动，丰富课堂，调动学生的热情，将课程内容细化到分钟，确保教学任务的完成，让课程精致起来，以分组讨论的形式来完成学习任务。通过小组作业展示，拓宽视野的同时，对同学们作业展示进行点评，教导同学们认真严谨研究的态度。



济大研究生教育



（二）梁栋老师《当代中国政府与政治》课程

1. 好的经验与评价

1.1 课堂组织与学生参与：梁老师课前 5 分钟进行了课堂组织与点名，学生到课 5 人（均为重修），全部积极参与了课堂讨论发言，小班课堂效果很好。

济大研究生教育

1.2 课堂准备与讲解：梁老师课堂准备充分，课堂内容特别丰富，知识点多，理论和实践结合很多，加入了大量的例子和专门案例教学，尤其中国的政府实践更是如数家珍。课堂内容很熟悉，讲解清晰，重点突出，思考题适切而且很有启发性，并将自己的课题研究内容与课堂知识进行了贯穿，对学生有强的启发意义。这些均体现了教师的认真、负责、较强的专业素养。

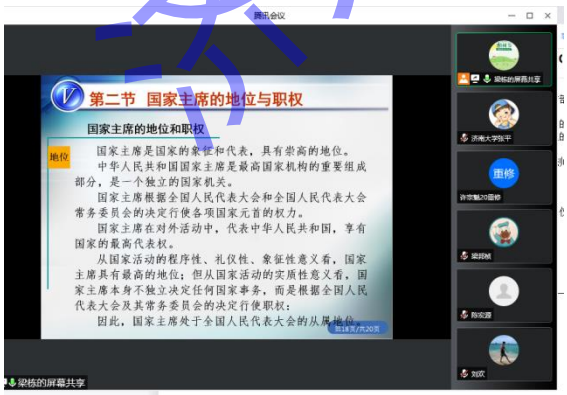
1.3 教学方法：梁老师课堂形式多样，互动较多，包括了提问、讨论、自主发言、案例研讨等。学生结合自身丰富的实践经历，在课堂上为课堂知识做了很好的解释与注脚，取得了很好的课堂效果。

1.4 教师个人：梁老师讲课情绪饱满，语言幽默，有很强的个人风格。

2. 课堂建议（仅供参考）

2.1 案例分析可以将材料提前告知学生，扩大案例教学的时间与设置，用案例带动知识点。

2.2 建议给学生增加学术论文、专著等文献的推荐，训练学生的理论基础和学术素养。



梁栋老师的课堂实况

（三）刘建花老师《公共管理前沿专题》课程

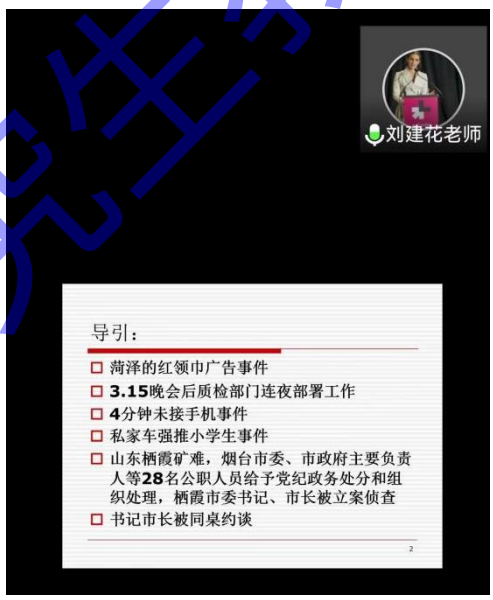
济大研究生教育

1. 刘老师对课程内容掌握娴熟，在授课过程中结合当前我国公共部门人力资源管理的实践以及新公务员法，将理论与实践密切结合，课程信息量大，内容非常丰富。

2. 课程体系完整，逻辑清晰，课堂效果好。在授课过程中，主次分明，重难点突出，深入浅出的进行问题分析，引导学生进行思考，体现出对课堂良好的掌控度。

3. 授课教师精神饱满，授课规范，普通话标准，富有感染力。

4. 研课堂项目建设完备，内容丰富，为学生们提供了很好的资料参考。



刘建花老师的课堂呈现

四、教学中存在的问题及解决办法

增加一些与课堂知识相关的学术文献的介绍，提升学生的研究能力；课堂的互动性和使用率可进一步提升。增加学生参与互动的方式，提升学生上课专注力与课堂教学效果；腾讯会议使用的一些细节，如上课时学生声音打扰课堂，可以采用集体静音，或者设置联席主持人让学生帮忙维持课堂

济大研究生教育

秩序；案例分析可以增加学生互动环节，设置合适的问题，让学生参与讨论。

五、下一步教学工作重点

继续完善直播网课技术，鼓励老师们积极开发平台的各种功能，打造精品课程。

济大研究生教育

研究生教育 教学周报

教学单位：信息科学与工程学院 第 11 周（5 月 9 日--5 月 13 日） 2022 年 5 月 13 日

一、本周开课情况概述

本周为本学期教学第十一周，学院各课程教学进度进展平稳有序，各课程按照课程表计划安排安排按时上下课，各课程均按教学计划有序开展，并始终保持在线教学过程的稳定有序。经教师反馈、督导听课反馈，学生均能按时、按要求参与和进行课程的线上与线下学习，课堂纪律良好，各课程课堂教学过程中的交互环节整体良好，保证了课程教学质量。

二、教学工具和教学效果

1）教学工具

本周学院开设课程使用在线教学工具仍以腾讯会议为主，少部分课程采用 QQ 课堂直播，各课程均能够积极通过课程 QQ 群、研课堂平台等为学生提供丰富的学习资料，满足学生线上线下学习和复习所需。

2)教学效果

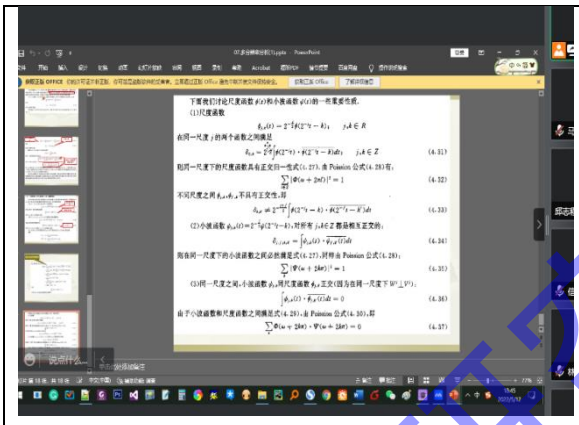
根据教师反馈、督导在线听课反馈、学生交流反馈，学生均能够按时上课，完成老师布置的线下学习任务和课堂学习任务（课程任务报告、课堂讨论等），能够保持较高的学习主动和积极性。

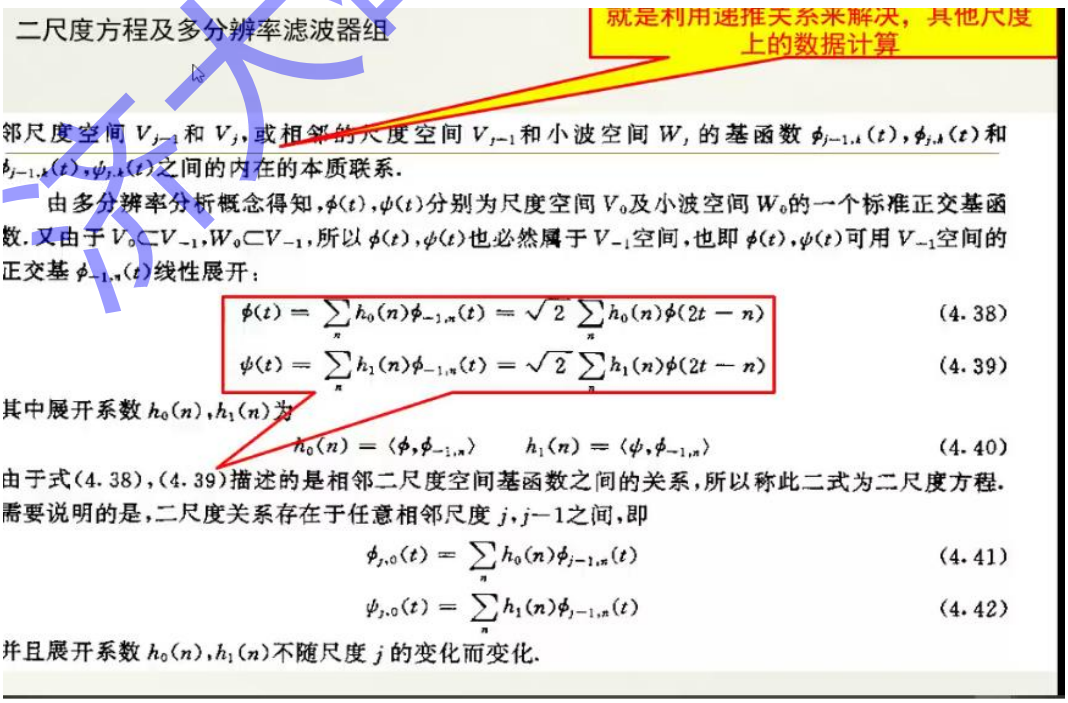
三、教学过程中出现的优秀教学案例

济大研究生教育

各课程任课老师均能做到始终保持高度责任心，备课充分，熟练使用所选在线教学工具，随着教学进程的深入，各课程授课内容及教师的教学环节衔接等按教学计划序进行，保证了各课程教学的稳定开展与教学质量。

案例 1：韩延彬老师在《小波分析》课程中备课充分，在线教学中对课程中具体知识点讲解和总结中，对知识点进行了系统、细致的注释和讲解，将深刻的理论问题通过易懂的方式进行形象易懂的讲授，有效帮助学生能够快速理解和掌握相关知识。





二尺度方程及多分辨率滤波器组

就是利用递推关系来解决，其他尺度上的数据计算

邻尺度空间 V_{j-1} 和 V_j，或相邻的尺度空间 V_{j-1} 和小波空间 W_j 的基函数 $\phi_{j-1,k}(t)$，$\phi_{j,k}(t)$ 和 $\phi_{j-1,k}(t)$，$\psi_{j,k}(t)$ 之间的内在的本质联系.

由多分辨率分析概念得知，$\phi(t)$，$\psi(t)$ 分别为尺度空间 V_0 及小波空间 W_0 的一个标准正交基函数. 又由于 $V_0\subset V_{-1}$，$W_0\subset V_{-1}$，所以 $\phi(t)$，$\psi(t)$ 也必然属于 V_{-1} 空间，也即 $\phi(t)$，$\psi(t)$ 可用 V_{-1} 空间的正交基 $\phi_{-1,n}(t)$ 线性展开：

$$\phi(t)=\sum_n h_0(n)\phi_{-1,n}(t)=\sqrt{2}\sum_n h_0(n)\phi(2t-n) \tag{4.38}$$

$$\psi(t)=\sum_n h_1(n)\phi_{-1,n}(t)=\sqrt{2}\sum_n h_1(n)\phi(2t-n) \tag{4.39}$$

其中展开系数 $h_0(n)$，$h_1(n)$ 为

$$h_0(n)=\langle\phi,\phi_{-1,n}\rangle \qquad h_1(n)=\langle\psi,\phi_{-1,n}\rangle \tag{4.40}$$

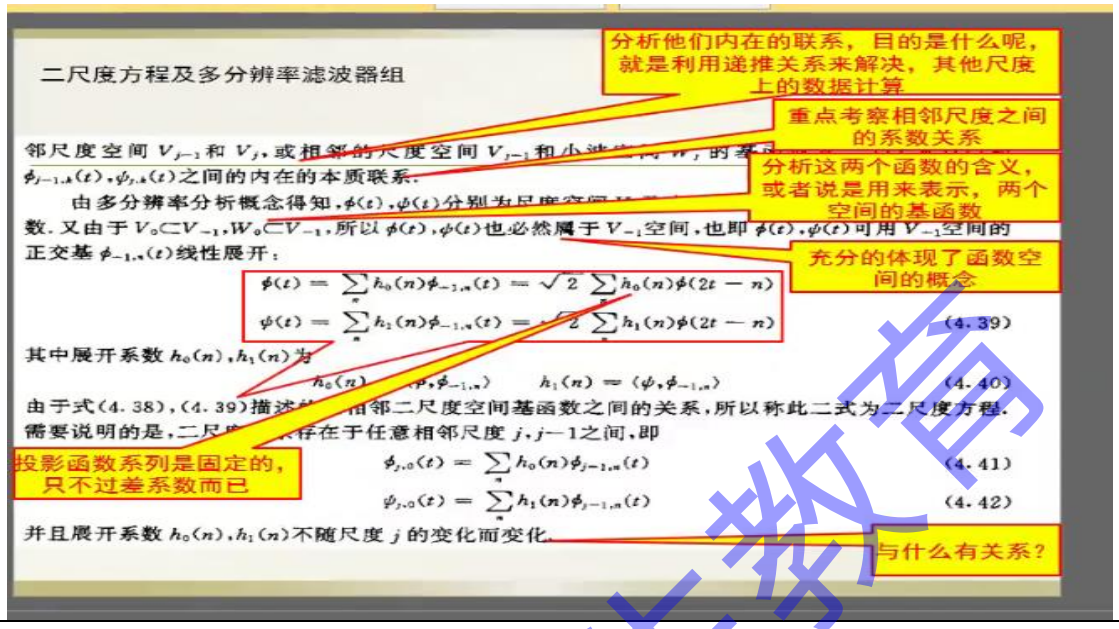
由于式(4.38)，(4.39)描述的是相邻二尺度空间基函数之间的关系，所以称此二式为二尺度方程. 需要说明的是，二尺度关系存在于任意相邻尺度 j，$j-1$ 之间，即

$$\phi_{j,0}(t)=\sum_n h_0(n)\phi_{j-1,n}(t) \tag{4.41}$$

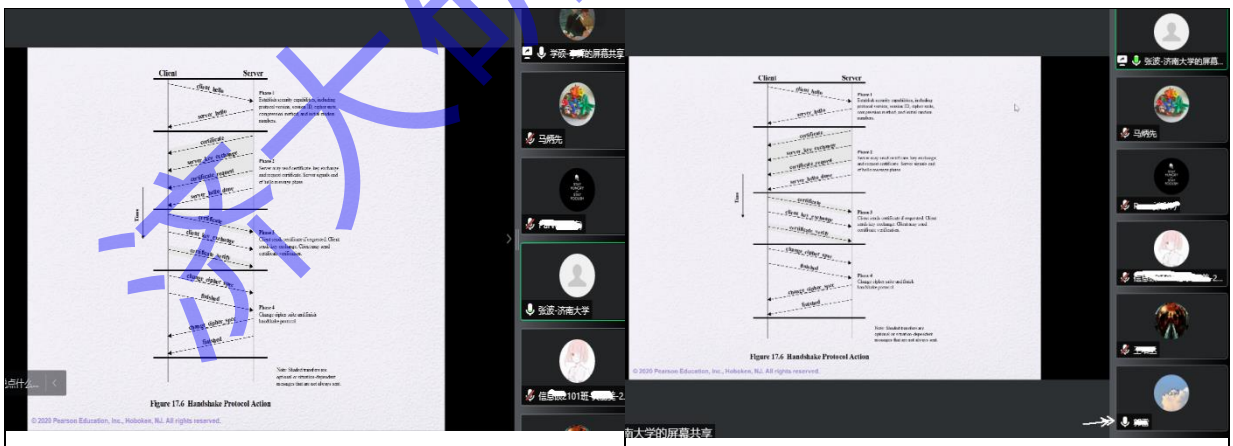
$$\psi_{j,0}(t)=\sum_n h_1(n)\phi_{j-1,n}(t) \tag{4.42}$$

并且展开系数 $h_0(n)$，$h_1(n)$ 不随尺度 j 的变化而变化.

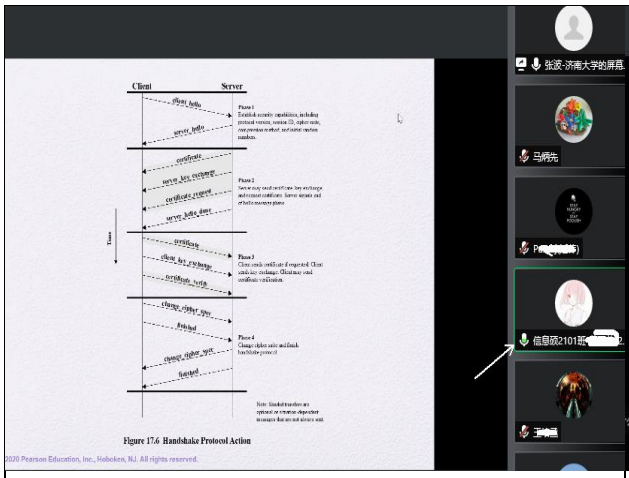
济天研究生教育

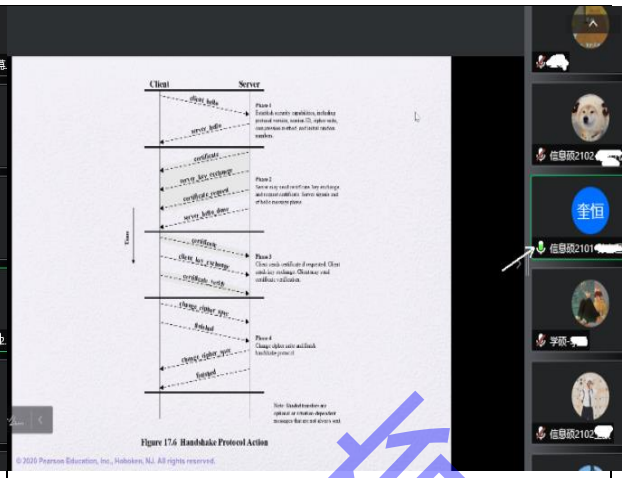


案例 2：在《网络安全与隐私保护》课程中，张波老师在教学过程中对具体教学内容，设置具体问题，与学生进行问题的探讨和交流，有效调动学生思考和学习积极性，同学们能够主动开麦、参与回答问题，课堂气氛活跃。



济大研究生教育





四、教学中存在的问题及解决办法

1 常态化问题-线上教学的环境条件保障

在线教学目前已成为常态化教学方式，因此在线教学网络环境等的稳定应在整个教学过程中各环节得到老师们的常态化重视，做到每次课提前测试计算机、网络、课程直播软件等的状态是否良好可用，同时做好万一出现网络卡顿、直播软件程序故障等状况时的课堂教学应急预案，以保证课程授课的有序进行。

2 在线教学过程中学生的心理状态也需要各课程老师重视，要积极引导学生在前一段适应和坚持的基础上继续保持学习状态，不急不躁，严于律己，将精力投入到学习课科研之中。

五、下一步教学工作重点

当前已进入 5 月中旬，各课程老师重点要继续坚持完成有序的课堂授课和各环节的教学任务，平时注意记录、总结和积累教学过程中的经验和教训，为进一步提升在线教学能力而努力。

济大研究生教育

研究生教育 教学周报

教学单位：美术学院 第 11 周（ 5 月 9 日--5 月 13 日） 2022 年 5 月 13 日

一、本周开课情况概述

美术学院本周应开课程 6 门，实开课程 6 门，所有课程仍采用线上教学的形式进行，按照教学计划在规定的时间内上下课。其中，张中波老师的《文化产业概论》于本周顺利结课。本周新开课程为赵忠超老师的《建筑光环境设计》和亓延老师的《科研伦理与写作规范》，选课人数为分别为 8 人和 35 人。

学院组织有序，整体运行平稳，任课教师准备充分，能较好的把握在线教学的手段和方式，学生按时听课，师生互动活跃，较好地完成本周的各项任务。

二、教学工具和教学效果

任课教师主要借助 QQ 群、腾讯会议、研课堂、快手等在线教学方式进行。随着线上教学的不断推进，授课教师已经非常熟悉线上教学技巧，课前充分做好授课准备，课件制作精良、美观，同学们积极配合，提前进行预习。上课当天，授课教师们按时到课，考勤情况良好，整体授课精神状态饱满，课堂气氛活跃，学生学习状态稳定。

总的来说，每位任课教师都能够根据教学计划合理安排教学内容，熟练运用直播平台及在线教学程序进行线上授课，各课程选择的平台运转正

济大研究生教育

常、稳定，网络授课总体情况比较顺利。所有学生积极配合，按照老师安排的学习计划有条不紊的进行学习，教学和学习效果良好。

三、教学案例展示

赵忠超老师的《建筑光环境设计》，为艺术设计领域艺术硕士环境设计方向的非学位课之一，共 64 学时，授课采用 QQ 群+腾讯会议直播的形式。本周的教学任务是通过理论学习，让学生了解光学基础知识，熟悉建筑照明常用光源与灯具，掌握建筑光环境设计的基本程序与方法，深度理解绿色照明。

济大研究生教育

亓延老师的《科研伦理与写作规范》，为艺术设计和美术两个领域的艺术硕士的必修学位课，学时为 16 学时，授课也采用 QQ 群+腾讯会议直播+研课堂的形式。本周的教学任务是通过理论学习，让学生充分了解国内外科研现状，懂得学术不端的危害和影响，学习学术道德和学术规范的重要性。另外，亓老师还结合去年毕业学生的毕业论文，教给同学们如何利用

数据库查询期刊论文或学位论文的方法，尤其是结合实例，对硕士毕业论文最后参考文献的格式进行了分析和指导，为接下来下半学期即将到来的开题工作做好准备。

济大研究生教育

中国移动
14:15
58%
9
科研伦理与写作规范(34)
27人在线
LV5 群主 亓延
【收藏】120本人文社科类北大核心期刊投稿方式汇总
微信
LV5 群主 亓延
完整版南大核心（2021–2022）期刊目录丨附投稿联系...
微信
星期二 11:53
LV5 群主 亓延

中国移动
14:16
58%
10
科研伦理与写作规范(34)
27人在线
设计硕2101李雪 参与了群接龙，共26人参与。
美术硕2101+严舟琪 参与了群接龙，共27人参与。
设计硕2101刘义宝 参与了群接龙，共28人参与。
昨天 11:08
LV5 群主 亓延
https://cio.ujn.edu.cn/info/1113/1782.htm
昨天 11:59
LV5 群主 亓延
第10节 GB668.mp4
57.78...
LV5 群主 亓延
刚才的视频，自愿下载收藏

研课堂
济南大学研究生在线学习平台
首页
课程
下载
课程名称
搜索
首页 / 美术学院 / 科研伦理与写作规范
更新中
科研伦理与写作规范
课程代码：QZZT1013
课程管理
科研伦理与学术规范
亓延
课程负责人：亓延
课程班级：默认教学班级
共建教师：
课程建设：专业学位课程
开课学院：美术学院
开课时间：2022年03月14日
学习人数：0人
有效时间：永久有效
评分：
去学习

济大研究生教育

四、下一步教学工作重点

1. 继续开展在线教学督导，严格把握在线教学质量。督导环节是在线教学管理中重要的一环，学院督导小组持续发挥作用，坚持对在线教学期间师生的教学和学习状态进行跟踪督导。课前了解课程在网络平台和线上实施方案的计划，课中通过腾讯会议等平台进入各个课程，以不干扰课程进行的方式进行督导学习。目的是及时了解并解决研究生授课教师和学生反映的问题，帮助任课教师克服困难，不断提高线上教学质量。

2. 学院将继续督促导师加强对所指导研究生的网上指导，解决研究生在科学研究、毕业论文撰写等方面遇到的相关问题。根据学校疫情下的毕业生相关工作部署，明确整体研究生毕业工作的时间和要求，有序推进 2022 届毕业生毕业论文答辩、毕业设计展览工作，保证毕业生按时、顺利毕业。

济大研究生教育

研究生教育 教学周报

教学单位：生物科学与技术学院 第 11 周（ 5 月 9 日--5 月 13 日） 2022 年 5 月 13 日

一、本周开课情况概述：

按照授课计划，本周专业课程四门，分别为：《工程伦理》、《生物质能源工程与技术》、《环境生物工程》、《高级天天然产物化学》，授课教师完全按照课程表的规定时间开课，没有出现调停课现象。《高级天天然产物化学》涉及课内实验课程，进行了线上授课。课程出勤率均为 100%，学生与老师互动较好，《环境生物工程》及《高级天天然产物化学》本周结课。

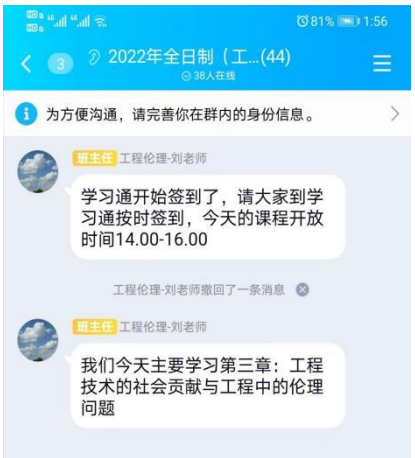
二、教学工具和教学效果：

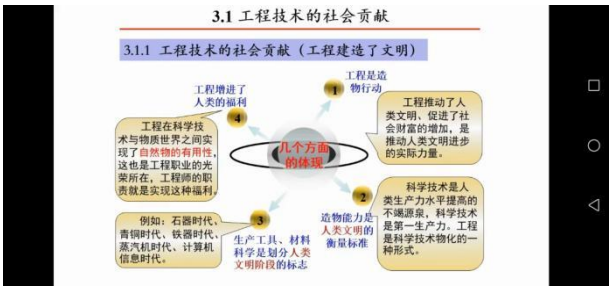
授课教师熟练运用研课堂、学习通并结合腾讯会议等在线模式进行教学。通过多种方式与学生进行互动，教学效果较好。

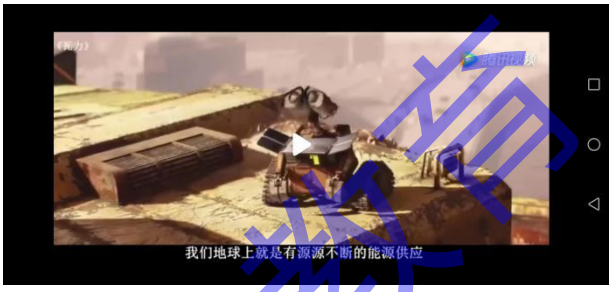
三、教学过程中出现的优秀教学案例：

《工程伦理》课程为 2021 级生物与医药专业学位研究生开设，由刘福艳老师主讲。根据同学们的要求，采用学习通和 qq 群相结合的方式进行授课。本次课程主要内容为：工程技术的社会贡献与工程中的伦理问题。刘老师在学习通给大家准备了学习资源（录播）、PPT 和任务，除此之外，刘老师在课件中引入“引导案例视频-从农业革命到科技革命”的视频。通过对课件的学习，同学和老师在 qq 互动，就一些问题展开分析和讨论。通过同学们的反馈，这堂课收获很多。

济大研究生教育







四、教学中存在的问题及解决办法：暂无。

五、下一步教学工作重点：已结课课程考核方式以及线上组织形式等。

济大研究生教育

研究生教育 教学周报

教学单位：音乐学院　第 11 周（5 月 9 日--5 月 13 日）　2022 年 5 月 13 日

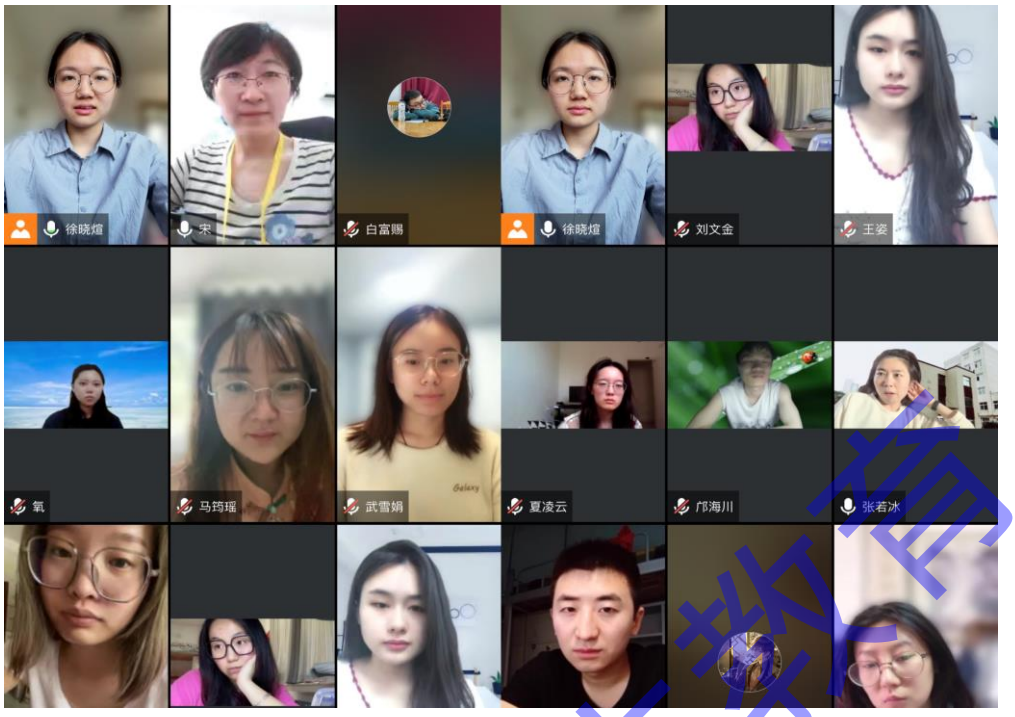
一、本周开课情况概述：

本周音乐学院研究生线上公共课程 8 门，专业小课 23 节，开课率为 100%。在出勤率方面，根据音乐学院督导组的统计，本周整体出勤率为 100%，本周线上教学总体运行平稳。大部分授课教师已经完全适应线上教学模式，并在讲授中认真负责。授课教师能做到提前到岗，并提前做好应急预案。但通过督察发现，学院教师在线上线下混合式教学上还较为薄弱，在线上教学资源的建设上也略显不足。一是对混合式教学理念理论认识不够；二是混合式的教学设计实操能力不足。接下来学院将针对该教学凸显问题，有序组织学院教师在现代信息技术背景下对混合式教学设计的基本思想、流程和方法，针对具体教学内容，完成科学规范的混合式教学设计与在线课程建设，努力推动教学质量稳步提升。这对疫情不断变化下带来的线上线下教学之间灵活切换尤为重要。

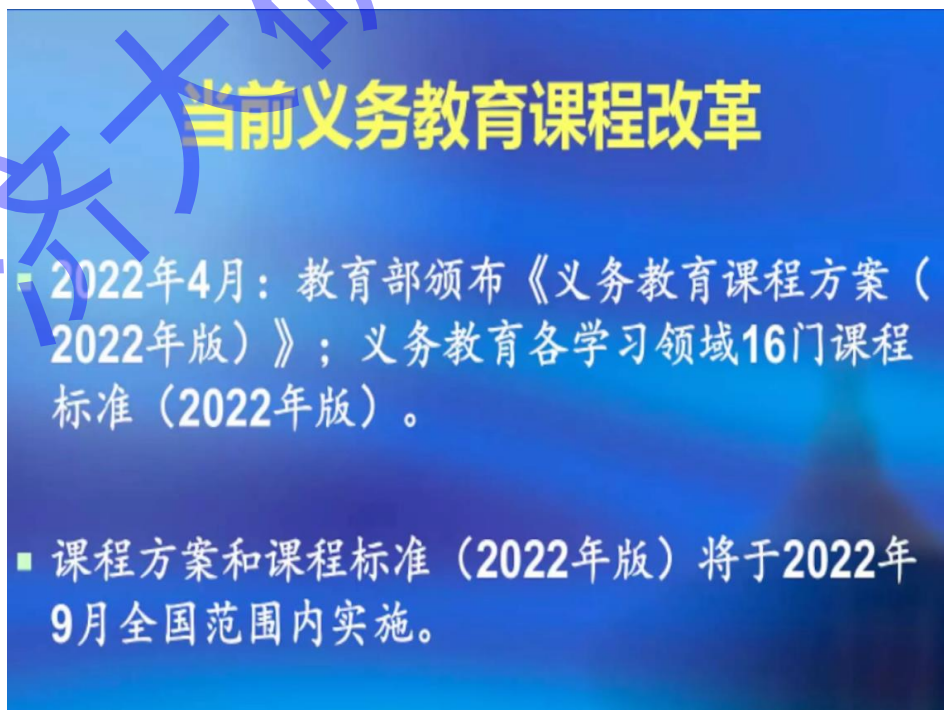
二、音乐学院研究生“云端”学习分享会：

为充分了解研究生线上教学学习情况，提高研究生线上教学质量，培养研究生的创新能力与学术思维，学院于 5 月 12 日晚 8 点组织召开“研究生线上学习交流分享会”，音乐学院全体研究生及研究生管理人员参加了会议。

济大研究生教育

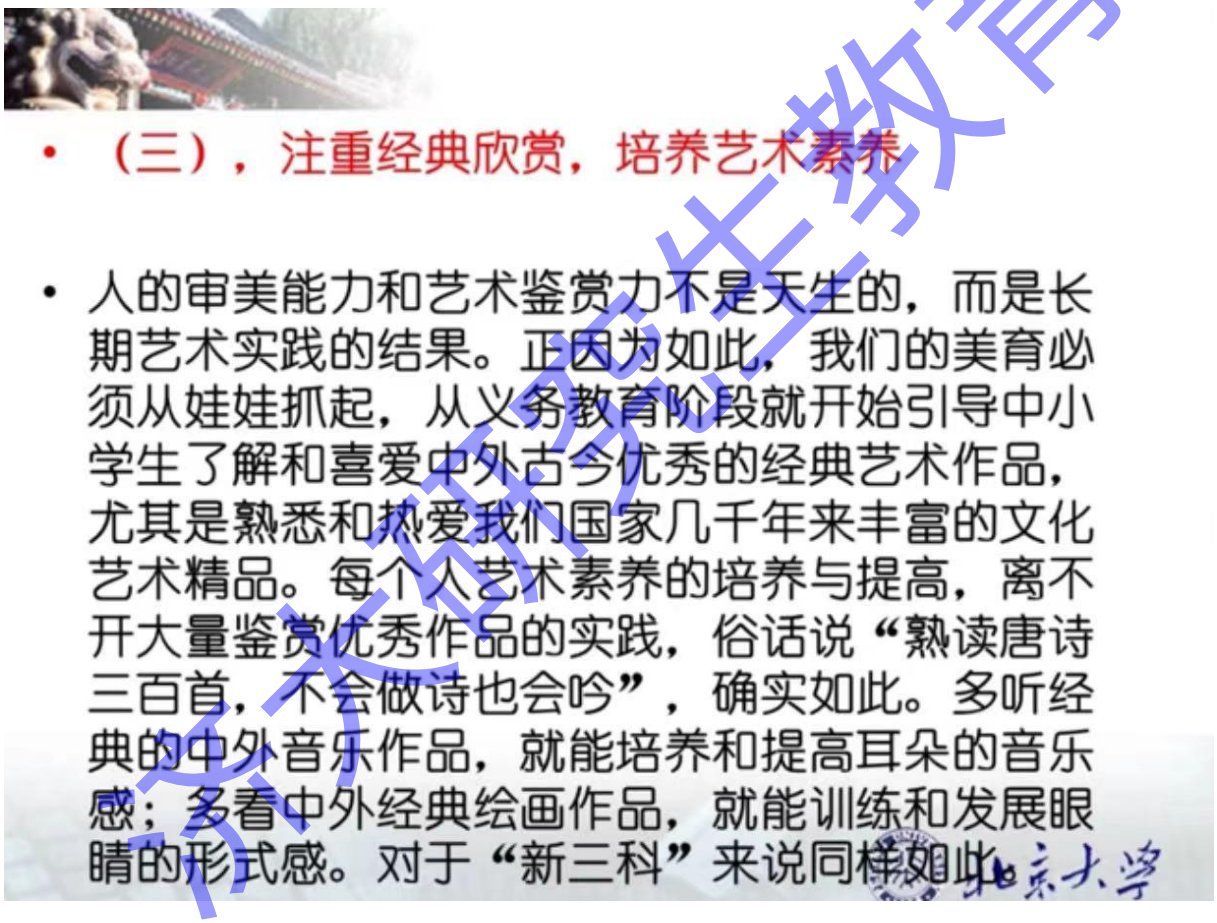


首先，研究生辅导员宋莉璐逐一了解同学们在线学习情况，针对同学们对线上教学的评价、每门课程的内容及进度、线上师生互动情况、线上作业完成度等一一与同学们展开交流。每位研究生依次汇报了自己在疫情期间的在线学习心得，并积极分享各自的线上学习方法与经验。老师们肯定了大家的学习成果，同时了解同学们在线学习的需求与困难后，为大家提供了有针对性的建议和有效的帮助。此外，音乐教育方向研究生徐晓煊、武雪娟还依次向同学们分享了近期线上学习资源与讲座内容。



泛大研究生教育

4 月 21 日上午，教育部召开了新闻发布会，对最新修改的《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》有关情况做了说明。此次教育部在课程设置上做了全面的调整，艺术课程涵盖了音乐、美术、舞蹈、戏剧（含戏曲）、影视（含数字媒体艺术），艺术课程贯穿义务教育一至九年级，时刻围绕学生们的核心素养进行开展。武雪娟同学分享了 5 月 13 日上午由北京师范大学举办的学术讲座《2022 年版艺术课程标准“新三科”设立的意义分析会议》。通过学习，武同学向大家介绍到，此次新课标改革全面提升了中小学艺术课程的比重，优化了艺术科目的课时比例，确保“五育并举”，聚焦学生们的核心素养，促进学生健康、全面的发展。



随后，徐晓煊同学也分享了对“义务教育新课标”的解读，她表示在学习的过程中不仅深入了解了“新课标”的改革背景及变化，更重要的是通过学习明确了将来要成为一名中小学音乐教学所要具备的知识结构与能力。此次交流会学术氛围浓厚，活跃了同学们的学术思维，增进了学生与教师们之间的分享与交流。最后，老师们对同学们的分享逐一进行学术点评，提出了诸多宝贵意见。

三、下一步工作安排：

艺术研究生教育

1. 线下教学工作安排

接研究生院通知，按照学校最新工作要求，学院将于 5 月 16 日恢复线下教学。音乐学院目前在校研究生 3 名，为进一步贯彻落实学校疫情防控工作要求，保护广大师生的身体健康，保障正常的教学秩序，周六上午 3 名同学对相关教室进行全面的卫生消杀工作。在消杀工作中，研究生们戴好口罩，做好防护，不留任何死角。在消杀结束后，等待实训室静置过后及时打开门窗进行通风，保证室内空气流通。

针对因疫情原因无法参与线下学习的学生，学院要求任课教师采用线上线下同步直播、录播等方式，保障学生实质等效参加教学活动，保证“不落下一位学生”。

2. 线上线下毕业论文答辩工作：

音乐学院始终坚持以严格把控硕士学位论文质量为第一原则，加强研究生培养的过程管理，绝不因疫情降低硕士学位论文质量把控。为加强对接下来的 2022 年春季学期博士、硕士学位论文答辩及学位申请工作的管理，严格论文质量把控，切实提高我校学位授予质量，我院将在第十二周进行毕业论文预答辩工作。通过预答辩，进一步提升学位论文的质量和水平做好保障。

由于疫情原因本次预答辩将采用线上线下相结合的方式，答辩人员在校内到指定地

济大研究生教育

点进行线下答辩；如答辩人因故不能在校内则参加线上答辩。线上预答辩采用腾讯会议平台，会议号提前一天公布，线上答辩人提前准备好相关设备，确保答辩效果。

3. 2021 级研究生本学期艺术实践活动策划及节目审核工作：

艺术实践是凸显艺术硕士人才培养的重要环节。学院一直以来十分重视强化艺术硕士研究生的实践能力培养质量，为深入贯彻实施国务院学位委员会办公室有关《专业学位研究生指导性培养方案》精神和教育部印发的《专业学位研究生核心课程指南》，强化研究生人才培养和济南大学音乐学院音乐学学科发展定位，进一步提高艺术硕士研究生实践能力，坚持立德树人根本任务，音乐学院将着力于策划本学期艺术实践活动。艺术实践活动拟采用线上方式，由云端音乐会与线上学术论坛两部分组成，音乐教育方向以声乐、器乐表演为主，电子音乐制作方向将结合原创作品开展讲座。

序号	演出人员	乐曲名称	演出形式	曲目时长
1	马筠瑶	《牧羊曲》	独唱	3:10
2	白富赐	《成全》	独唱	4:00
3	刘文金	《江城子》	独唱	3:00
4	郭佳雯	这么近那么远	独唱	4:37
5	张鹤仪	爱的人间	独奏	3:00
6	武雪娟	秋风词	独唱	4:16
7	王姿	《肖邦练习曲 op. 25no. 1》	独奏	3:13
8	徐晓煊	青玉案元夕	独唱	3:50
9	吴爽	在那银色月光下	独奏	3:00
10	高宇	《喜剧》、《古色古城》	独唱	6:00
11	夏凌云	《疫·艺》	原创作品	5:09

济大研究生教育

研究生教育 教学周报

教学单位：自动化与电气工程学院 第 11 周（ 5 月 9 日-5 月 13 日）2022 年 5 月 13 日

一、 本周开课情况概述

自动化与电气工程学院本周开设了 13 门课程：模式识别、最优控制理论、电力系统保护与控制、线性系统理论、数字信号处理、随机过程、非线性系统理论、网络数据库技术、新能源发电与并网技术、现代检测技术、现代控制工程、专业外语、案例分析。所有课程严格按照授课计划规定时间开课，以在线课堂的形式，开展各项教学工作。

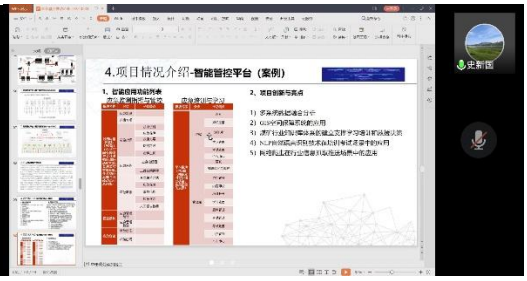
二、 教学工具和教学效果

按照防疫期间教学工作要求，授课教师按照“同一课堂、同一老师、同一场景”原则，授课教师建立了课程群，采用了多种在线授课方式，包括：研学堂、腾讯会议、腾讯课堂、QQ 群视频等，实时进行线上直播教学，按照教学计划顺利完成了各项教学任务。

三、 教学过程

授课教师充分运用在线课堂提供的教学工具，采用各种方式开展了考勤、课堂交互、辅导答疑等教学环节，总体上课堂秩序良好，出勤率高，学生学习态度认真，教学效果较好。

程新功老师承担的《案例分析》课程邀请了淄矿集团信息中心主任史新国，以“智慧矿山”为主题，将“智能管控平台”作为项目案例，讲解了多系统数据融合分析、GIS 空间保障系统应用、煤矿行业知识库体系的建立、NLP 自然语言识别技术、网络爬虫在行业信息抓取推送场景中的应用等内容。史新国主任的课程 PPT 设计精制，讲解精彩，课程内容与时俱进，切合学生的研究方向，对于学生的科研工作具有重要的参考价值。图 1-图 2 是本周《案例分析》课程讲解的部分内容。



济大研究生教育

图 1　程新功老师和史新国主任讲解《案例分析》课程

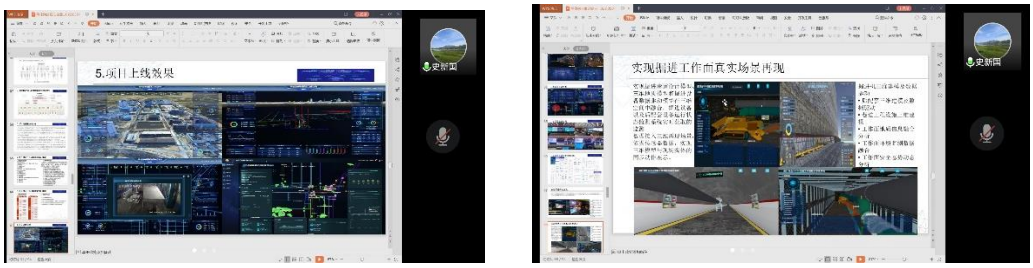


图 2　《案例分析》课程教学内容

图 2-图 5 是部分教师在线授课情况。教师采用视频的方式对学生的学习状态进行监测，并进行课堂交互。总体看，学生的学习状态较好，听课认真，能够及时回答老师的提问，课堂教学效果良好。

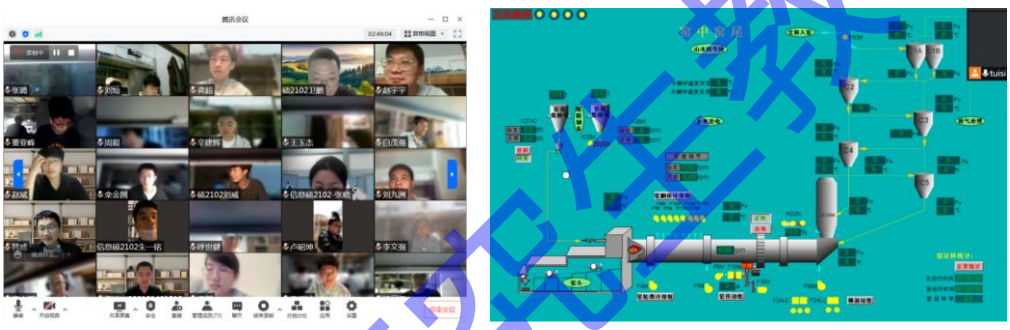
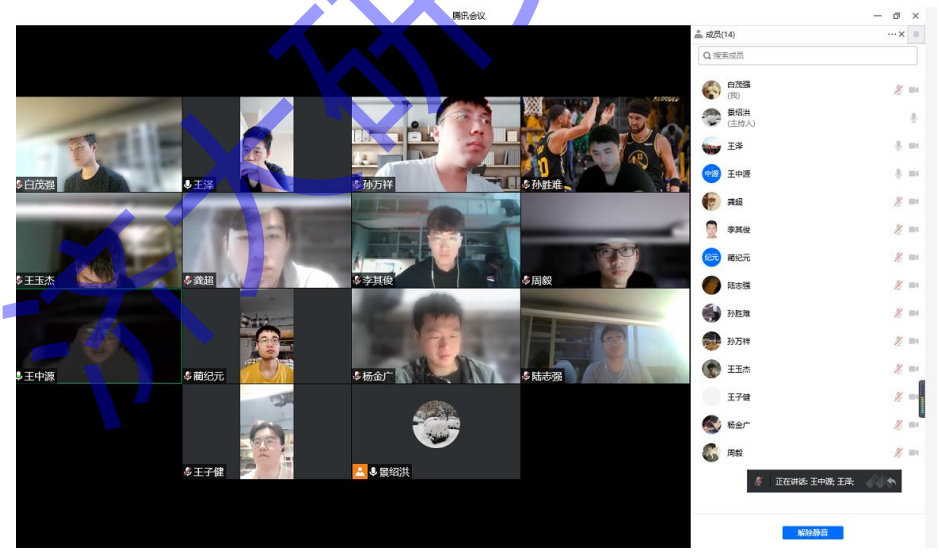


图 3　于宏亮老师采用腾讯会议



线授课

图 4 景邵洪老师采用腾讯会议讲解《网络数据库技术》

济大研究生教育

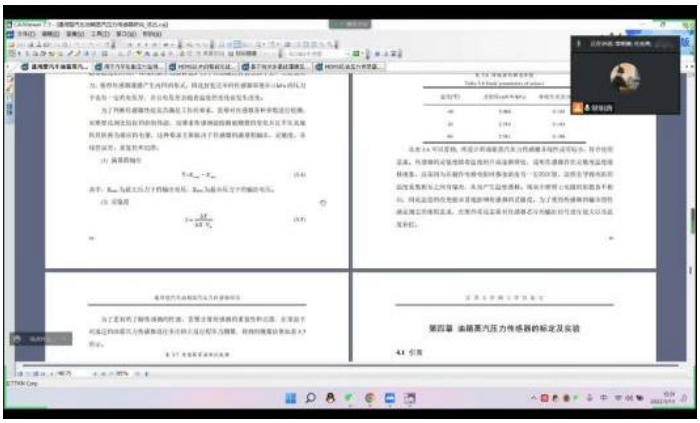


图 5 任宏伟老师指导学生讲解《现代检测技术》课程报告

四、 教学过程中存在的问题及解决办法

本周重点督导了学生在线学习情况。任课教师要求学生开启摄像头，能够及时了解学生的学习状态，有效提高听课率。

五、 优秀教学案例

✧ 《案例分析》课程线上教学

授课教师：程新功。授课方式：腾讯会议。

《案例分析》课程将企业优秀的高级工程师、专家引入课堂教学，实施校企协同育人，提高了研究生教学质量。同时，通过企业专家进课堂，提升了学院软、硬件实力，研究生人才培养质量得到提升。

第一次课：邀请了国网山东电科院李立生主任，以“配电网控制流技术探讨”为主题，将“分布式电源引发的电网运行控制管理问题”作为项目案例，讲解了大电网运行存在的问题，以及大电网电力电量平衡及安全稳定运行面临的严峻挑战。

第二次课：邀请了山东航空信息管理部总经理，以“数字治理与大数据应用—数智赋能山航高质量发展”为主题，将“数字化支撑高品质运行—亚太最准点大型中国航司”作为项目案例，讲解了大数据和数据挖掘等数字化技术在航空公司运营中的成功应用。

第三次课：邀请了淄矿集团信息中心主任史新国，以“智慧矿山”为主题，将“智能管控平台”作为项目案例，讲解了多系统数据融合分析、GIS 空间保障系统应用、煤矿行业知识库体系的建立、NLP 自然语言识别技术、网络爬虫在行业信息抓取推送场景中的应用等内容。

图 1-图 3 是《案例分析》课程前三次课讲解的相关内容。课程 PPT 设计精制，讲解

济大研究生教育

精彩，课程内容与时俱进，切合学生的课题和研究方向，对于学生的科研工作具有重要的参考价值。

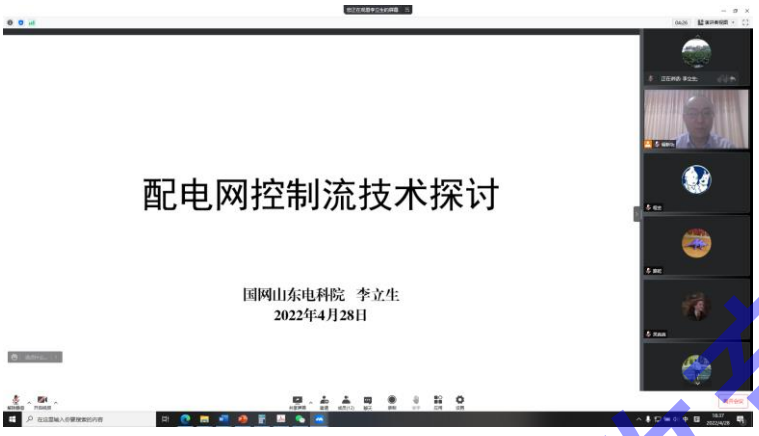


图 6 程新功老师和国网山东电科院李立生主任在讲解《案例分析》课程

程新功老师承担的《案例分析》课程邀请了山东航空信息管理部总经理，以“数字治理与大数据应用—数智赋能山航高质量发展”为主题，将“数字化支撑高品质运行—亚太最准点大型中国航司”作为项目案例，讲解了大数据和数据挖掘等数字化技术在航空公司运营中的成功应用。课程内容与时俱进，切合学生的研究方向，对于学生的科研工作具有重要的参考价值。

图 7 程新功老师和山东航空信息管理部总经理许洪澎讲解《案例分析》

济大研究生教育

图 8　程新功老师和史新国主任讲解《案例分析》课程

济大研究生教育

研究生教育 教学周报

教学单位：文学院　　第 11 周（5 月 9 日--5 月 13 日）　　2022 年 5 月 13 日

为确保疫情防控期间线上教学正常开展，我院的研究生线上教学专项督导组，对线上授课进行全面督导。现就开课第十一周的情况汇报如下。

一、本周开课情况概述：

新闻与传播专业硕士点本周应开课 5 门，汉硕专业本周应开课 6 门，出版硕士学位点本周应开课 7 门：4 门学位课（出版物营销，数字出版及技术，出版企业经营与管理，网络出版物编辑，出版法规）和 3 门选修（出版应用写作，出版策划，国史专题），学科教学（语文）专业本周应开课 5 门。中国汉语言文学专业中国现代文学研究方向 2 门（现代文学专题研究和当代文学专题研究）。所有上述课程均能够按照课表规定时间开课，没有调停课现象，没有无法完成线上学习的学生，课堂纪律良好。

二、教学工具和教学效果：

1. 教师根据每门课的特点和个人习惯，采用多样化的教学工具，QQ 群课堂、雨课堂、腾讯课堂，其中研究生授课以翻转课堂为主要教学方式，所选教学工具能够满足线上授课的要求。

	课程名称	课程负责人	授课方式
1.	出版物营销	刘雯	腾讯课堂
2.	数字出版及技术	郝青	腾讯课堂
3.	出版企业经营与管理	张波	腾讯课堂
4.	网络出版物编辑	李艺	腾讯会议
5.	出版应用写作	刘雯	腾讯课堂
6.	出版策划	高崎	QQ 群课堂
7.	国史专题	石静	腾讯会议
8.	出版法规	王雪峰	腾讯课堂
9.	新闻传播学研究方法	张银	腾讯会议
10.	新媒体研究	白洪谭	腾讯会议+雨课堂
11.	新闻传播政策、法规与伦理	丁捷	QQ 群课堂

济大研究生教育

12.	文化传播专题	孙谦	QQ 群课堂
13.	新闻与传播行业发展前沿	刘水清	QQ 群课堂+腾讯会议
14.	新闻评论	于瑞桓	QQ 群课堂
15.	语文教学案例分析	谷瑞丽	QQ 群+雨课堂
16.	语文学科前沿问题研究	王蓓	QQ 群课堂
17.	语文课程教学理论与方法	高玲	QQ 群课堂
18.	中国古代文学经典解读	常昭	腾讯课堂
19.	校内实训	谷瑞丽	qq 群+雨课堂
20.	中国文学批评史	郭前孔	腾讯课堂
21.	中国古代学术思想史专题	俞艳庭	QQ 群课堂
22.	中国文学文献学	张秉国	QQ 群课堂
23.	中国当代文学专题	李雁	QQ 群课堂
24.	普通语言学	宋洪民	QQ 群课堂
25.	应用语言学	高龙奎	QQ 群课堂为主，研课堂为辅
26.	训诂学	何家兴	腾讯课堂
27.	文艺理论专题	刘艳芬	QQ 群课堂为主，研课堂为辅
28.	美学专题	时宏宇	QQ 群课堂
29.	文艺批评学	赵玉	QQ 群课堂
30.	专业外语	成红舞	QQ 群课堂
31	中国现代文学专题	王凤仙	QQ 群课堂
32	第二外语（韩国语）	蔡哲雄	线上，腾讯课堂
33	中外文化交流专题	张珺华	腾讯课堂
34	汉外语言对比	王恩旭	腾讯课堂
35	中华文化与传播/中华文化专题	辛明玉	腾讯会议
36	国外汉语课堂教学案例分析/课堂教学案例分析与实践	张小平	腾讯课堂为主，微信群为辅
37	中华才艺与展示（书画部分）	陈炜	腾讯会议 腾讯课堂 快手直播
38	跨文化交际	蒋莹	腾讯会议
39	中华才艺与展示(剪纸部分)	王涛	腾讯会议

2. 教学效果：

据授课教师和学生反馈，在线授课的教学效果良好，师生都能较快进入状态，互动

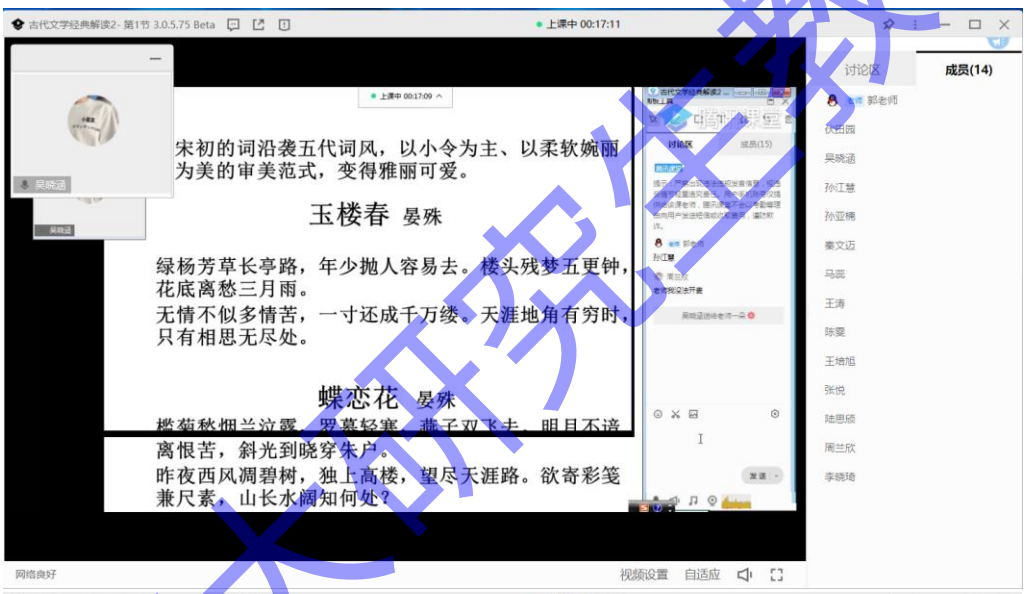
济大研究生教育

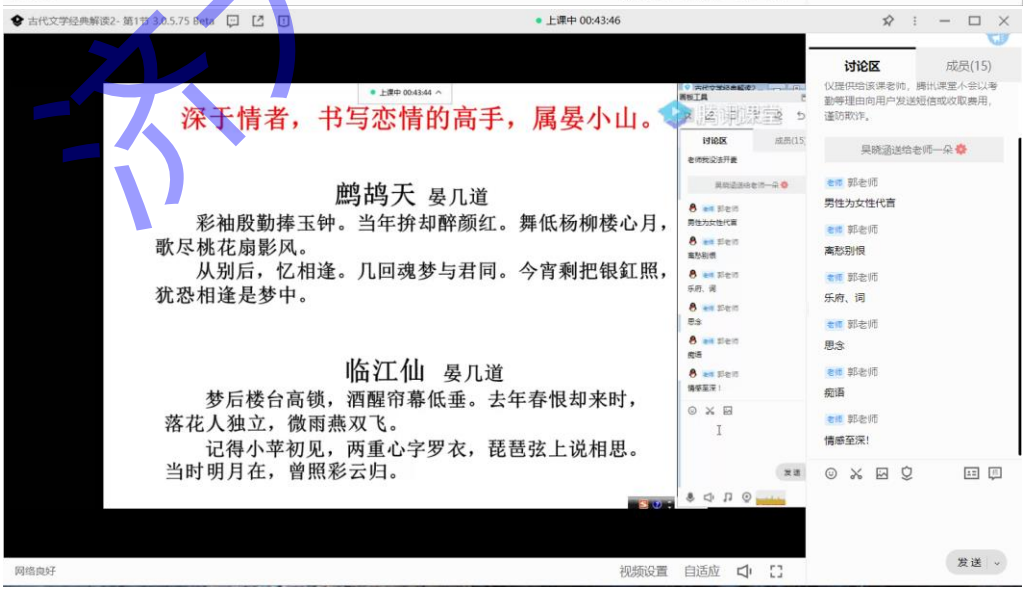
积极，讨论热烈，研究生在线回答问题也能做到条理清晰。

三、教学过程中出现的优秀教学案例：

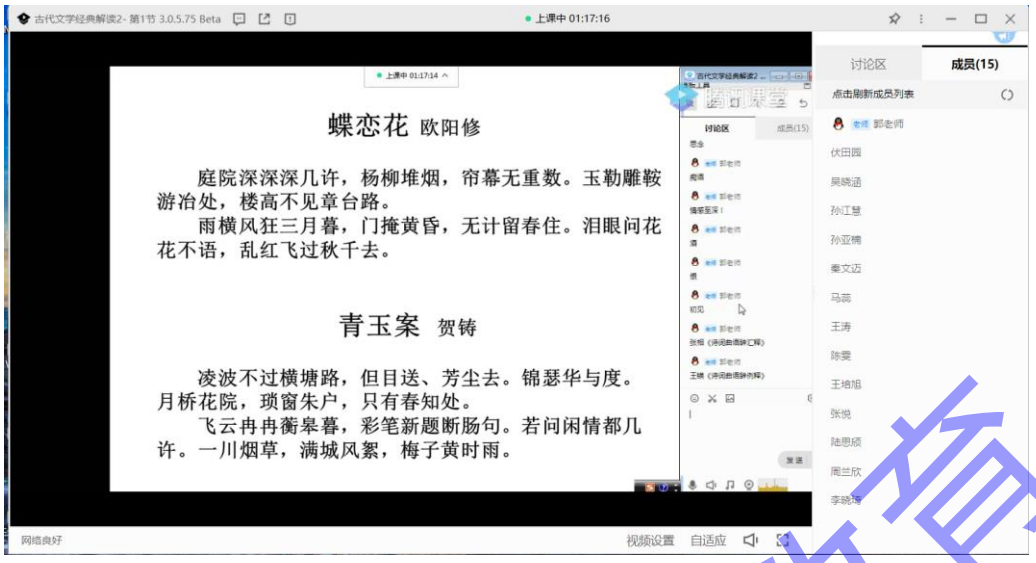
案例一：语文学科优秀教学案例：郭前孔《古代文学经典解读》

郭老师使用 QQ 群课堂进行授课，并提前布置好预习任务。本周课程首先检查作业预习情况，请学生解读晏殊《蝶恋花》，诠释《蝶恋花》主旨。再由老师补充，揭示《蝶恋花》是男性为女性代言，写的是离愁别恨。由晏殊联系到晏几道，解读晏几道《鹧鸪天》和《临江仙》，比较晏氏父子在写情方面的差异。以《蝶恋花》形成任务群，解读欧阳修的《蝶恋花》，比较异同。围绕晏殊《蝶恋花》，从不同角度进行分析和比较，加深学生对《蝶恋花》的理解。学生边听边在讨论区发表观点，讨论非常热烈。





济大研究生教育

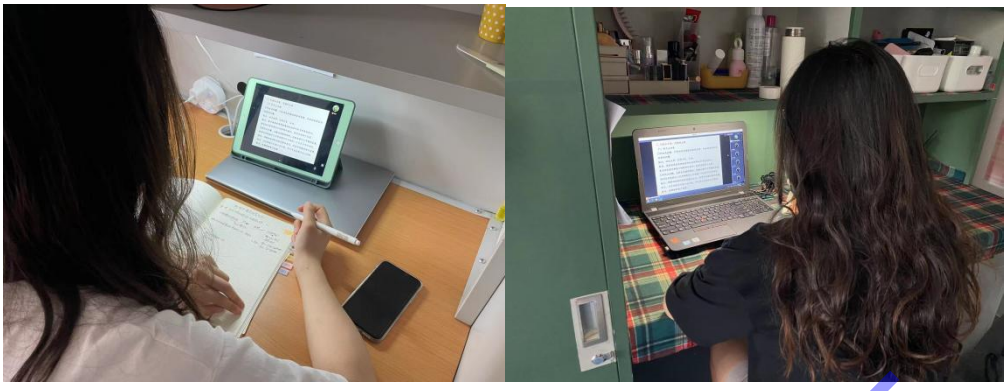


案例二：新闻与出版专业白洪谭老师教学产生了良好效果

白洪谭老师在教学过程中乐于探索运用新教学方式方法、精心备课。学生评价道："白老师老师的课程内容丰富、深入浅出，互动热烈，气氛融洽。而且，白老师善于从日常生活的小事件启发学生发现问题、提出问题，乐于教导学生做学术、做研究的方法和技巧。"

白洪谭老师授课实况

济大研究生教育



学生上课情况

四、教学中存在的问题及解决办法：

（一）学生反应校园网不是特别稳定问题，现在问题已基本解决，一般能够保证校园网的流畅。

（二）研究生课程需要讨论的内容比较多，对学生参与度的要求也较高，尤其是有时需要分组讨论，网络上的讨论效果与线下教学还有一些差距。目前主要采用的方式是，同时采用腾讯课堂和 QQ 群分组讨论的方式进行。后期可以继续优化相应讨论方式。

（三）就研究生培养看，近几届学生的独立思考能力、学术写作的规范性均不理想。基于此，建议研究生授课宜采取启发式教学模式。多提问题，促动学生思考。尽量避免教师全程讲授，学生全程记录的模式。同时，课程作业方面，要求学生严格按照论文写作规范提交，将之计入考查标准。

五、下一步教学工作重点：

（一）新闻与传播专业《新闻与传播行业发展前沿》课程由一位校内教师和三位行业专家共同授课，持续跟进该课程的在线教学实施情况是本学期线上教学的重点之一。

（二）持续进行线上教学优秀案例的收集工作，转“危”为“机”，加大力度培育基于线上教学的教研教改项目。

（三）后期老师们继续能够按部就班地完成自己的教学任务，根据教学方式的不同，调整自己的教学方式，以保质保量地完成研究生教学任务。有毕业生的导师们密切关注学生的论文进度和质量，以保证学生顺利通过论文答辩。

济大研究生教育

研究生教育 教学周报

教学单位：材料科学与工程学院　第 11 周 5 月 9 日-- 5 月 13 日　2022 年 5 月 13 日

结合济南市新冠疫情的反复性及复杂性，学院认真落实济南大学疫情防控的最新指示，研究生第11周课程仍然全面开展线上教学。材料学院从学生到授课老师再到研究生管理办公室切实落实学校“停课不停教，停课不停学”的指导方针，在保障教学质量的前提下较好的完成了各项任务。研究生管理办公室提前统计线上教学平台信息，提供给学院督导组。督导专家进入任课老师教学班级群，了解教师课程安排，加入直播课堂，实时掌握学生学习进展、教师授课进展，了解师生互动、是否按课表上课等情况。

材料科学与工程学院研究生课程授课老师根据课程特点选择合适的教学方法，利用了QQ群课堂、腾讯会议、雨课堂、超星学习通、研课堂等手段，开展了在线教学。学院安排督导员以参与听课等方式进行工作督导，现将第11周线上教学督导情况进行如下总结、汇报。

一、本周开课情况概述

材料学院本周应开课程22门，实开课程22门，其中博士课程3门，硕士课程19门。任课教师均按照课表规定时间准时开课，学生基本完成线上学习。

二、教学工具和教学效果

1.教学工具：我院教师均采用线上教学方式，教学工具主要是QQ群、微信群、研课堂等。利用腾讯会议、微信会议直播方式和研课堂平台、雨课堂相结合的方式上课，QQ群、微信群内师生互动交流。

课程名称	授课教师	上课时间	学时	选课人数	第8周拟采取的线上教学方式	与学生沟通的渠道
水泥混凝土材料科学	【芦令超】	第 1-18 周（单双周）	36.0	3	腾讯会议：590-461-867	教师微信号：llcmseujn
陶瓷材料学	【李庆刚】	第 1-18 周（单双周）	36.0	3	腾讯会议：739408391	教师微信号：wxid_j0827etf8szm
先进金属材料进展	【王艳】	第 1-18 周（单双周）星期四第	36.0	2	https://ke.qq.com/webcourse/4449810/104615308#from=800021724&lite=1&live=1）	QQ 群：923846725

济大研究生教育

金属材料热力学与动力学	【王艳】左敏	第 1-16 周（单双周）星期五第	32.0	2	腾讯会议：42817109489 会议密码：220425	QQ 群：908282395
半导体器件、工艺与	【杨树华】	第 1-16 周（单双周）	32.0	5	QQ 群课堂	QQ 群：885078009
先进陶瓷制备工艺	【李魁】	第 1-11 周（单双周）	32.0	6	腾讯会议：92322544126 会议密码：123456	QQ 群：179234880
金属基复合材料	【滕新营】冷金凤	第 1-16 周（单双周）	32.0	2	腾讯会议：780-2988-5508 会议密码：127119	QQ 群：392141033
合金熔炼与凝固成形技	【王振卿】	第 1-16 周（单双周）	32.0	2	QQ 群课堂	QQ 群：656607508
金属学原理	【王艳】	第 1-16 周（单双周）星期二第	32.0	3	https://ke.qq.com/webcourse/4427582/104593068#from=800021724&lite=1&live=1）	QQ 群：908671135
功能复合材料	【葛曷一】	第 1-16 周（单双周）	32.0	3	QQ 群课堂	QQ 群：638258400
复合材料界面	【关瑞芳】	第 1-16 周（单双周）	32.0	5	雨课堂	QQ 群：729131105
复合材料基体改性原理	【曹笃霞】	第 1-16 周（单双周）星期一第	32.0	6	腾讯会议：77077173517	QQ 群：514321789
敏感材料	【徐红燕】	第 1-16 周（单双周）	32.0	2	腾讯会议：38387470189	QQ 群：688925707
功能陶瓷	【马谦】	第 1-16 周（单双周）	32.0	9	QQ 群课堂	QQ 群：711065765
材料结构分析	【师瑞霞】	第 1-16 周（单双周）	32.0	15	QQ 群课堂	QQ 群：666538590
材料复合新技术	【岳云龙】	第 1-16 周（单双周）	32.0	2	腾讯会议：523861968	教师微信号：yueyl640616
纳米材料与技术	【王介强】	第 1-16 周（单双周）	32.0	21	QQ 群课堂	QQ 群：655496156
水泥混凝土化学	【叶正茂】	第 1-16 周（单双周）	32.0	12	QQ 群课堂	QQ 群：567811688
新型胶凝材料	【赵丕琪】	第 1-16 周（单双周）	32.0	9	腾讯会议：63023383961 会议密码：220415	教师微信号：kevin_zhaopq
高性能混凝土	【杜鹏】	第 1-16 周（单双周）	32.0	11	腾讯会议：784-316-516 会议密码：4321	教师微信号：dupeng6949
新型墙体材料	【李建权】马庆宇	第 1-16 周（单双周）	32.0	3	QQ 群课堂	QQ 群：338024125
专业外语	【姜涛】	第 1-16 周（单双周）	32.0	54	腾讯会议：732-1762-3814 密码：5678	QQ 群: 978127229

2. 教学效果：

课前准备：开课前，大多数任课教师已把相关教学内容上传至研课堂平台、超星学习通或QQ群，部分教师为学生推送网络上的精品课程的视频教学文件，学生们对课程

济大研究生教育

内容及安排均有较好把握。

课中教学：在直播授课过程中，老师们能与学生在各个平台架构上进行深入交流与互动；教师采用提问、剖析、研讨等方式加大与学生的沟通。

课后反馈：督导交流反馈，大多数老师反馈在线教学能保证教学任环节顺利开展，教学效果良好；学生反馈认为在线课堂能够更加容易接收更多课堂信息及行业发展前沿，学习效果良好。

三、教育教学案例

教学案例一：《纳米材料与技术》，硕士生课程，任课教师：王介强教授 周二（2022.05.10）第1，2节

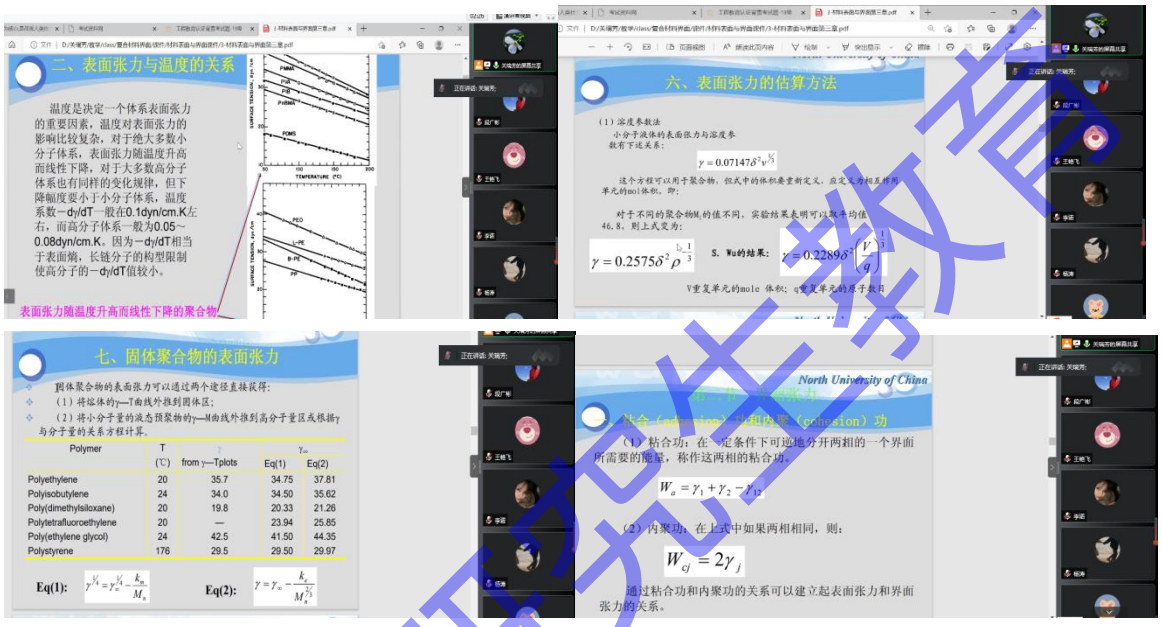
《纳米材料与技术》一共有21位同学，建立有课程QQ群，采用腾讯会议形式上课，同学们全部按时上课。授课形式是教师主讲，针对某些知识点展开讨论。本次主要授课内容是纳米陶瓷的制备。首先介绍了纳米陶瓷的定义和特性，随后详细探讨了纳米陶瓷的制备工艺。纳米陶瓷与普通陶瓷类似先是将合成的纳米陶瓷成型，然后烧结。详细介绍了各类烧结工艺，讲授过程中注重结合具体科研文献实例。授课过程中通过深入讨论充分调动了研究生自主学习积极性。

教学案例二：《复合材料界面》，硕士生课程，任课教师：关瑞芳教授，星期五（2022.5.13）第5，6节

《复合材料界面》一共有5位同学上课，建立有课程QQ群，通过腾讯会议结合雨课

济大研究生教育

堂上课，同学们能够按时上课。课堂采用直播授课与讨论相结合的形式。本次上课主要内容是聚合物的表面张力，重点讲述了温度、分子结构、添加剂等对表面张力的影响规律及计算方法，同时介绍了界面张力的定义及特征。通过计算案例，关老师详细介绍了界面张力的估算方法，学生们认真参与学习和计算。上课首先进行了旧知识的复习，然后通过问题导向，详细分析讲解，利用教学工具，学生很好的参与了教学过程，效果较好。



济大研究生教育

研究生教育 教学周报

教学单位：机械工程学院　　第 11 周（5 月 9 日--5 月 13 日）　　2022 年 5 月 13 日

一、本周开课情况概述

本周应开课 11 门(其中学术型和专业型共同上课课程 2 门）均按照课表规定时间开课，封校期间教学有条不紊进行当中。

二、教学过程中出现的优秀教学案例

《机构分析与综合》课程小结

《机构分析与综合》是研究和探讨机构设计理论与设计方法的专门科学，具有较高的理论性和创新性。在学习机械原理课程的基础上，硕士研究生可以通过本门课程的学习，掌握空间机构的结构理论、分析与设计方法，以及更深入学习机构动力学的内容，以适应高速发展的机械科学技术的需求。学习本门课程，旨在培养学生进行机构创新设计和分析研究的能力，达到机构创新的目的。

本学期授课受疫情影响，授课过程主要通过线上教学方式进行。授课形式课上讲解与研讨以腾讯会议为主，课前预习和课后作业及讨论通过研课堂平台展开。

课程内容分别从理论基础、机构分析和机构综合等方面展开，分别介绍了机构学的数学基础、机构的机构理论、运动分析、运动综合、机器人、仿生机构、机构的平衡以及机构动力学的相关问题。

运用线上教学，实现以学生为中心，提高学习效率，保障教学质量。课前通过研课堂等网络平台发布学习任务，以问题为导向，激发引导学生探究思考，进行主动学习并提交任务完成报告，培养学生学思结合的能力；在课堂上形成“教”与“学”的思维对话，将“句号”课堂转变为“问号”课题。采用问题导向性、探究归纳式、拓展创新讨论式、参与式、应用案例教学等相结合的教学方法手段，使知识在师生、生生之间相互传递，达到多向交流的知识对话；有效提高学生学习的自主性，培养学生研究性的学习热情，提升学生的创新思维；课后通过讨论、单元测试等资源使学生巩固、应用、拓展所学知识，培养学生发现知识、探索知识及创造知识的意识和能力。

线上教学虽不能实时关注学生的学习状态，但可以借助线上教学平台分享资料、发

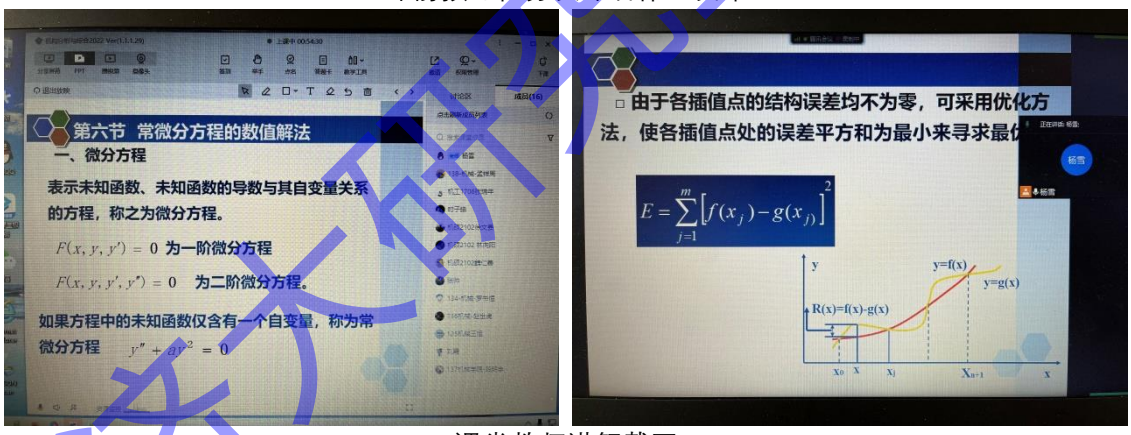
济大研究生教育

布作业并记录学生学习情况，借助腾讯会议和 QQ 群进行课上课下的交流互动，同样可以达到线下授课的效果。

授课过程中，学生端或教师端偶尔会出现卡顿、无声音或较大回音等情况，结合 QQ 群和腾讯会议及时沟通，快速解决问题，保证正常上课秩序。课后，学生在提交作业或其他任务时出现的问题也可以随时通过 QQ 进行沟通解决。

附：线上上课及学生研讨等环节截图

课前预习任务及课后作业发布



课堂教师讲解截图

课上分组研讨截图

济大研究生教育

研究生教育 教学周报

教学单位：数学科学学院　第 11 周（5 月 9 日--5 月 13 日）　2022 年 5 月 13 日

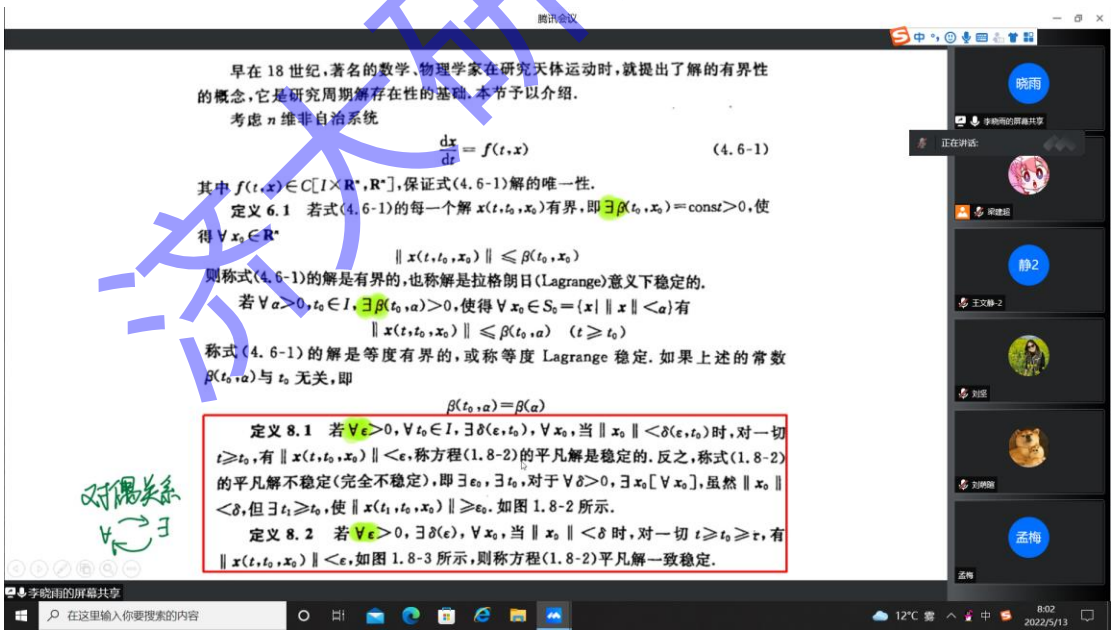
一、　本周开课情况概述：

本周本周线上上课共有 10 门课程，其中本院研究生学位课 1 门《拓扑学》，上课 1 次，上课人数是 25 人，研究生公共学位课 1 门《数值分析》上课 2 次，上课人数 69 人，缺勤一人留学生。其他课程能按照课表规定时间开课，无无法完成线上学习的学生，课堂纪律良好；

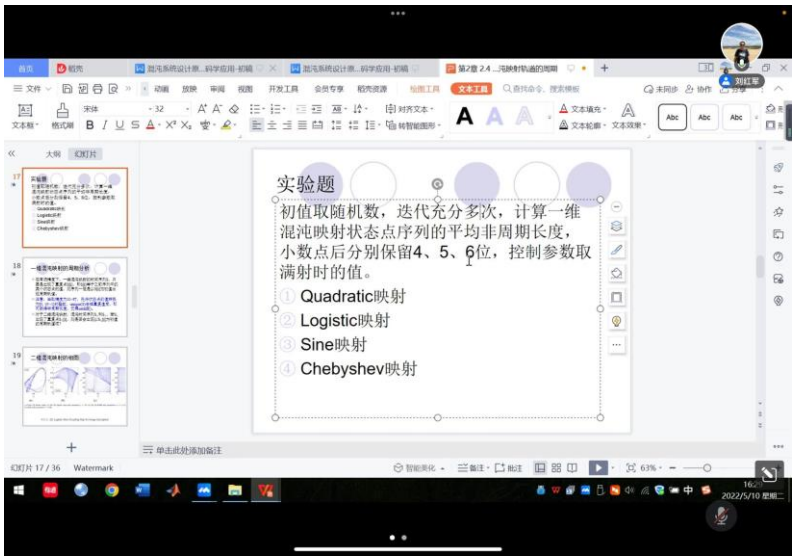
二、教学工具和教学效果：

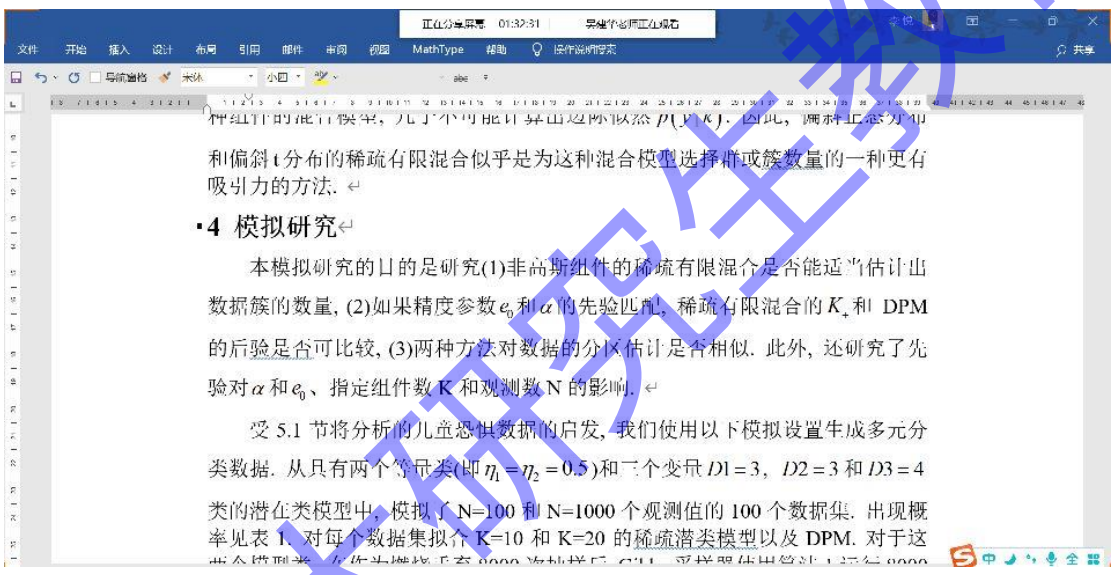
10 门课程中，使用腾讯会议上课是 5 门，5 门课程使用 QQ 群课堂，教师和学生反馈的教学效果良好；

三、上课视频截图：



济大研究生教育



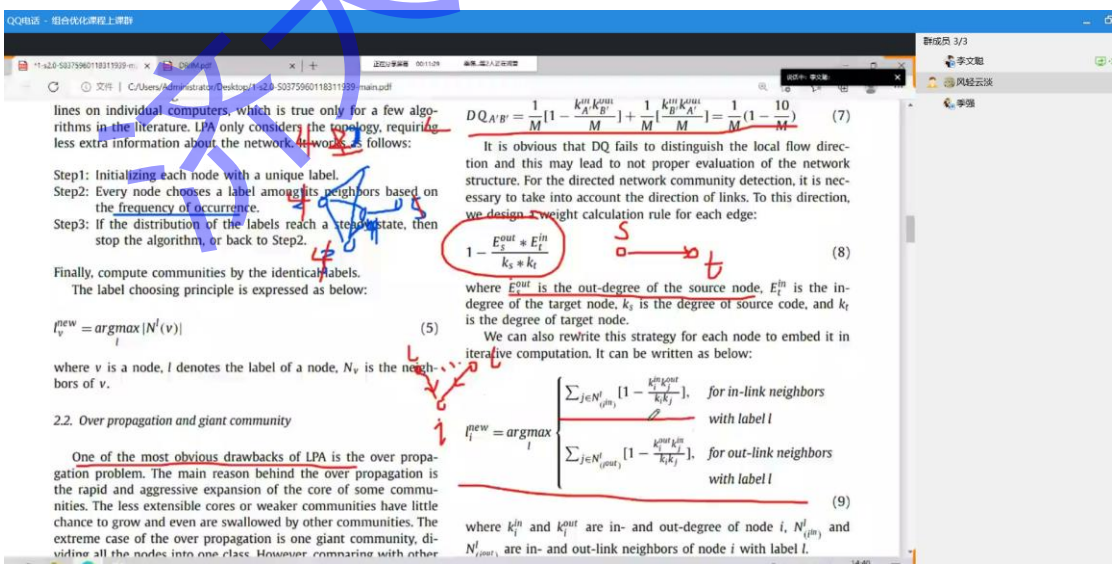


和偏斜 t 分布的稀疏有限混合似乎是为这种混合模型选择群或簇数量的一种更有吸引力的方法.

4 模拟研究

本模拟研究的目的是研究(1)非高斯组件的稀疏有限混合是否能适当估计出数据簇的数量, (2)如果精度参数 e_0 和 α 的先验匹配, 稀疏有限混合的 K_+ 和 DPM 的后验是否可比较, (3)两种方法对数据的分区估计是否相似. 此外, 还研究了先验对 α 和 e_0、指定组件数 K 和观测数 N 的影响.

受 5.1 节将分析的儿童恐惧数据的启发, 我们使用以下模拟设置生成多元分类数据. 从具有两个等量类(即 $\eta_1=\eta_2=0.5$)和三个变量 $D1=3$, $D2=3$ 和 $D3=4$ 类的潜在类模型中, 模拟了 N=100 和 N=1000 个观测值的 100 个数据集. 出现概率见表 1. 对每个数据集拟合 K=10 和 K=20 的稀疏潜类模型以及 DPM. 对于这



lines on individual computers, which is true only for a few algorithms in the literature. LPA only considers the topology, requiring less extra information about the network. It works as follows:

Step1: Initializing each node with a unique label.
Step2: Every node chooses a label among its neighbors based on the frequency of occurrence.
Step3: If the distribution of the labels reach a steady state, then stop the algorithm, or back to Step2.

Finally, compute communities by the identical labels.
The label choosing principle is expressed as below:

$$l_v^{new} = \underset{l}{argmax}|N^l(v)| \quad (5)$$

where v is a node, l denotes the label of a node, N_v is the neighbors of v.

2.2. Over propagation and giant community

One of the most obvious drawbacks of LPA is the over propagation problem. The main reason behind the over propagation is the rapid and aggressive expansion of the core of some communities. The less extensible cores or weaker communities have little chance to grow and even are swallowed by other communities. The extreme case of the over propagation is one giant community, dividing all the nodes into one class. However, comparing with other

$$DQ_{A'B'} = \frac{1}{M}[1-\frac{k_{A'}^{in}k_{B'}^{in}}{M}]+\frac{1}{M}[\frac{k_{B'}^{in}k_{A'}^{in}}{M}] = \frac{1}{M}(1-\frac{10}{M}) \quad (7)$$

It is obvious that DQ fails to distinguish the local flow direction and this may lead to not proper evaluation of the network structure. For the directed network community detection, it is necessary to take into account the direction of links. To this direction, we design a weight calculation rule for each edge:

$$1-\frac{E_s^{out} * E_t^{in}}{k_s * k_t} \quad (8)$$

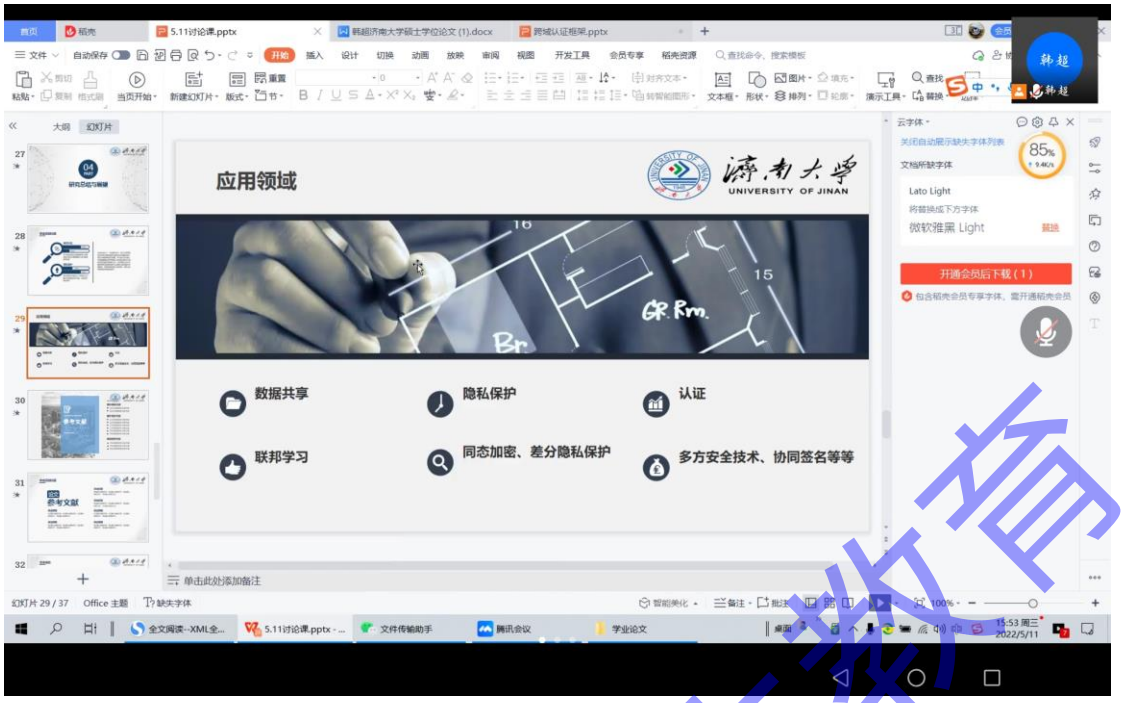
where E_s^{out} is the out-degree of the source node, E_t^{in} is the in-degree of the target node, k_s is the degree of source code, and k_t is the degree of target node.

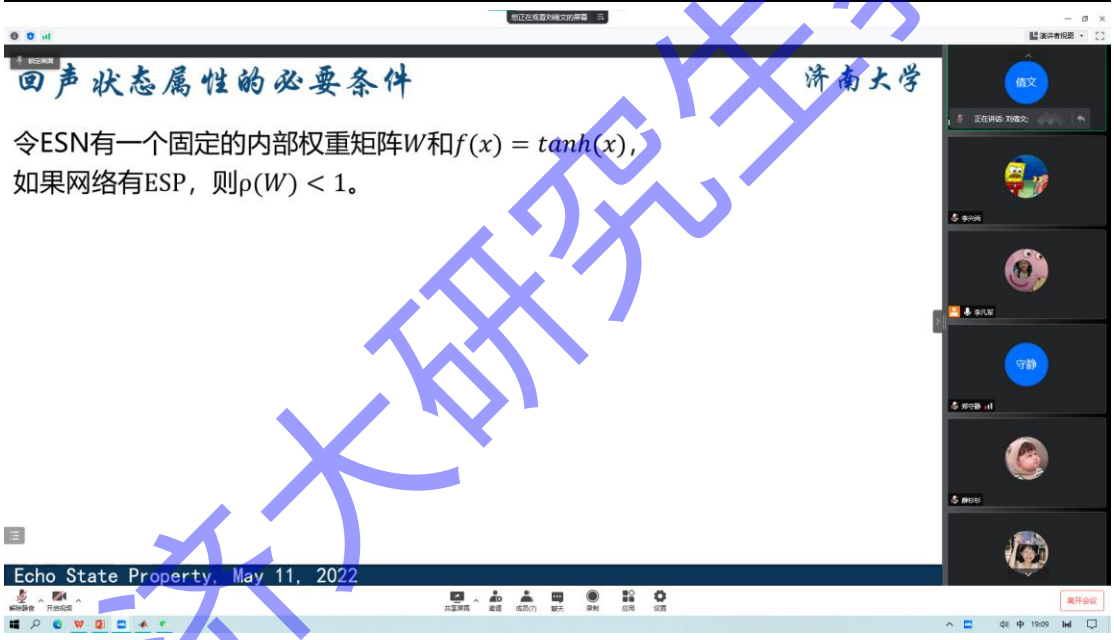
We can also rewrite this strategy for each node to embed it in iterative computation. It can be written as below:

$$l_i^{new} = \underset{l}{argmax}\begin{cases}\sum_{j\in N^l_{(i^{in})}}[1-\frac{k_i^{in}k_j^{out}}{k_ik_j}], & \text{for in-link neighbors with label } l\\ \sum_{j\in N^l_{(i^{out})}}[1-\frac{k_i^{out}k_j^{in}}{k_ik_j}], & \text{for out-link neighbors with label } l\end{cases} \quad (9)$$

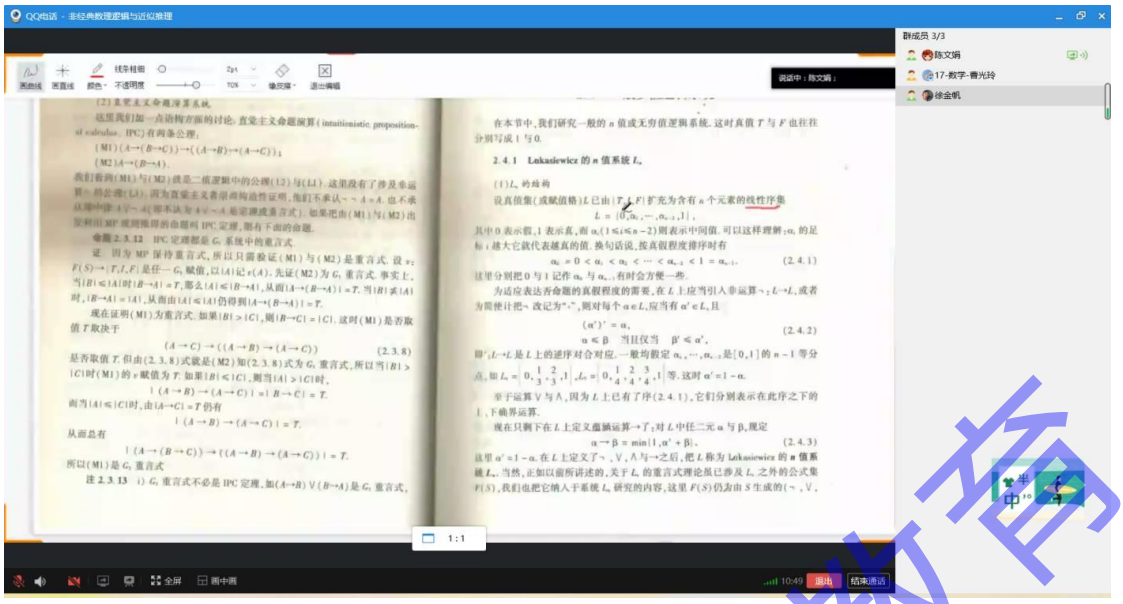
where k_i^{in} and k_i^{out} are in- and out-degree of node i, $N^l_{(i^{in})}$ and $N^l_{(i^{out})}$ are in- and out-link neighbors of node i with label l.

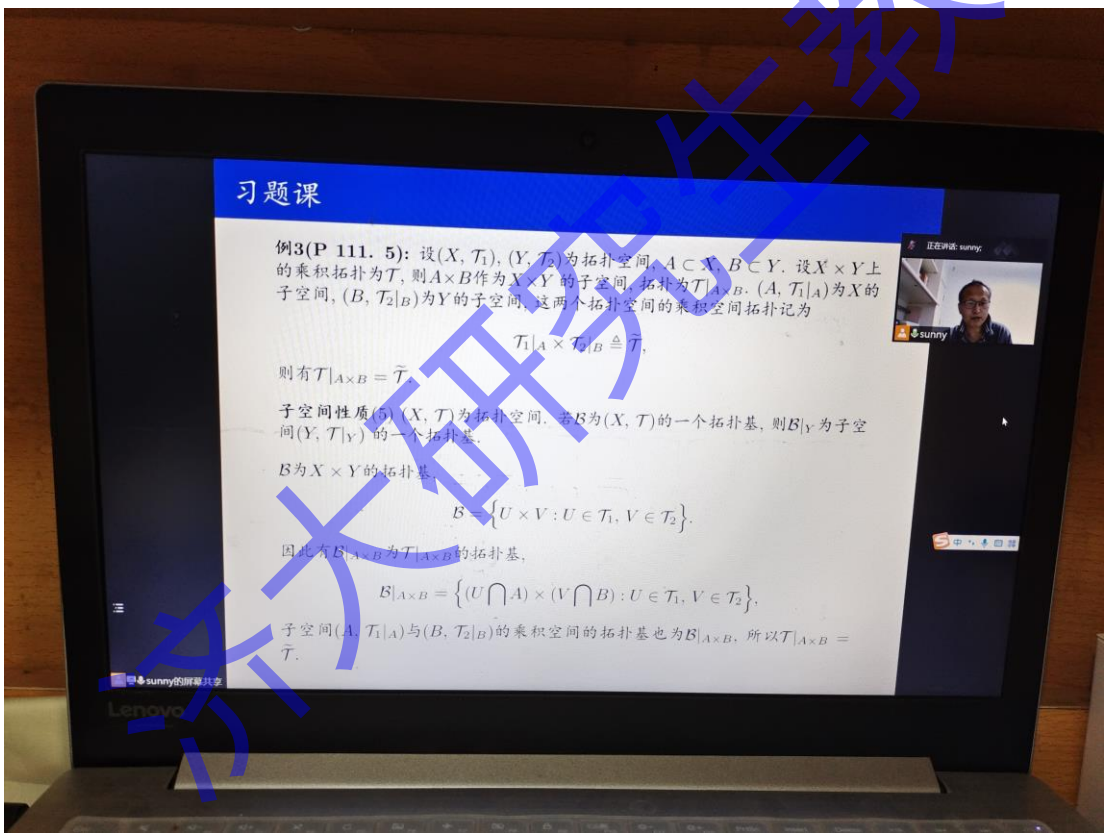
研究生教育


应用领域
济南大学
UNIVERSITY OF JINAN
数据共享
隐私保护
认证
联邦学习
同态加密、差分隐私保护
多方安全技术、协同签名等等

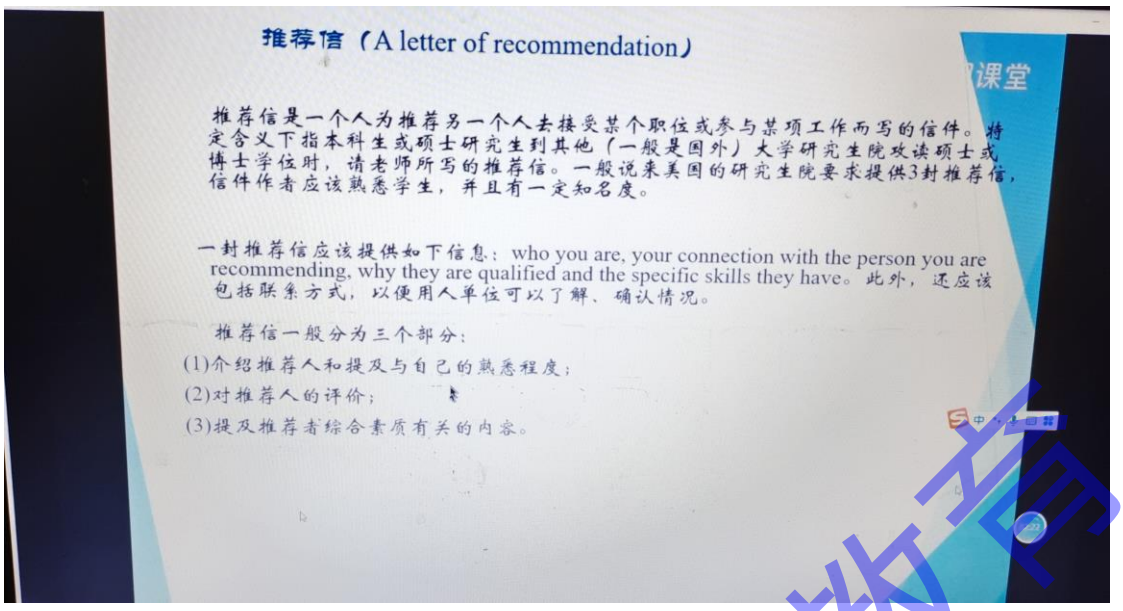

回声状态属性的必要条件
济南大学
令ESN有一个固定的内部权重矩阵W和$f(x) = tanh(x)$，
如果网络有ESP，则$\rho(W) < 1$。
Echo State Property, May 11, 2022

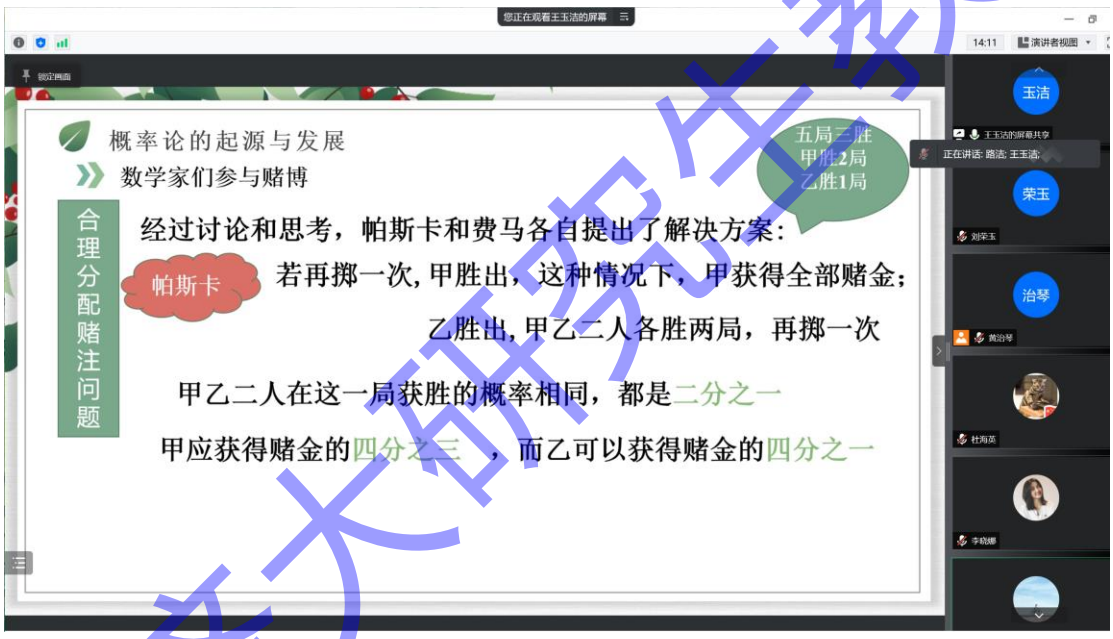
济大研究生教育


QQ电话 - 非经典数理逻辑与近似推理
群成员 3/3
陈文娟
17-数学-曹光玲
徐金帆
说话中：陈文娟；
在本节中，我们研究一般的 n 值或无穷值逻辑系统. 这时真值 T 与 F 也往往分别写成 1 与 0.
2.4.1 Łukasiewicz 的 n 值系统 Ln
(1) Ln 的结构
1:1
全屏
画中画
10:49
退出
结束通话


习题课
例3(P 111. 5): 设$(X, \mathcal{T}_1)$, $(Y, \mathcal{T}_2)$为拓扑空间, $A \subset X$, $B \subset Y$. 设$X \times Y$上的乘积拓扑为$\mathcal{T}$, 则$A \times B$作为$X \times Y$的子空间, 拓扑为$\mathcal{T}|_{A\times B}$. $(A, \mathcal{T}_1|_A)$为X的子空间, $(B, \mathcal{T}_2|_B)$为Y的子空间, 这两个拓扑空间的乘积空间拓扑记为
$$\mathcal{T}_1|_A \times \mathcal{T}_2|_B \triangleq \widetilde{\mathcal{T}},$$
则有$\mathcal{T}|_{A\times B} = \widetilde{\mathcal{T}}$.
子空间性质(5) $(X, \mathcal{T})$为拓扑空间, 若$\mathcal{B}$为$(X, \mathcal{T})$的一个拓扑基, 则$\mathcal{B}|_Y$为子空间$(Y, \mathcal{T}|_Y)$的一个拓扑基.
$\mathcal{B}$为$X \times Y$的拓扑基
$$\mathcal{B} = \{U \times V : U \in \mathcal{T}_1, V \in \mathcal{T}_2\}.$$
因此有$\mathcal{B}|_{A\times B}$为$\mathcal{T}|_{A\times B}$的拓扑基,
$$\mathcal{B}|_{A\times B} = \{(U \cap A) \times (V \cap B) : U \in \mathcal{T}_1, V \in \mathcal{T}_2\},$$
子空间$(A, \mathcal{T}_1|_A)$与$(B, \mathcal{T}_2|_B)$的乘积空间的拓扑基也为$\mathcal{B}|_{A\times B}$, 所以$\mathcal{T}|_{A\times B} = \widetilde{\mathcal{T}}$.
正在评论: sunny;
sunny
sunny的屏幕共享
Lenovo

齐大研究生教育


推荐信（A letter of recommendation）
课堂
推荐信是一个人为推荐另一个人去接受某个职位或参与某项工作而写的信件。特定含义下指本科生或硕士研究生到其他（一般是国外）大学研究生院攻读硕士或博士学位时，请老师所写的推荐信。一般说来美国的研究生院要求提供3封推荐信，信件作者应该熟悉学生，并且有一定知名度。
一封推荐信应该提供如下信息：who you are, your connection with the person you are recommending, why they are qualified and the specific skills they have。此外，还应该包括联系方式，以便用人单位可以了解、确认情况。
推荐信一般分为三个部分：
(1)介绍推荐人和提及与自己的熟悉程度；
(2)对推荐人的评价；
(3)提及推荐者综合素质有关的内容。


您正在观看王玉洁的屏幕
14:11
演讲者视图
概率论的起源与发展
数学家们参与赌博
合理分配赌注问题
五局三胜
甲胜2局
乙胜1局
帕斯卡
经过讨论和思考，帕斯卡和费马各自提出了解决方案：
若再掷一次，甲胜出，这种情况下，甲获得全部赌金；
乙胜出，甲乙二人各胜两局，再掷一次
甲乙二人在这一局获胜的概率相同，都是二分之一
甲应获得赌金的四分之三，而乙可以获得赌金的四分之一
玉洁
荣玉
治琴
杜海英
李晓娜

济大研究生教育

雅克比迭代：矩阵形式 vs. 分量形式

$$\begin{cases} x^{(0)} & \text{初始向量，} \\ x^{(k+1)} = Bx^{(k)} + f, & k = 0,1,2,\cdots, \end{cases}$$

其中 $B = I - D^{-1}A = D^{-1}(L+U) \equiv J,\ f = D^{-1}b.$

雅可比迭代：矩阵==>分量

$$x^{(k+1)} = \boxed{D^{-1}(L+U)}x^{(k)} + D^{-1}b,$$

$$x_i^{(k+1)} = \left(b_i - \boxed{\sum_{j=1}^{i-1} a_{ij}x_j^{(k)}} - \boxed{\sum_{j=i+1}^{n} a_{ij}x_j^{(k)}} \right) / a_{ii} \quad (i = 1,2,\cdots,n).$$

*** Jacobi迭代是由方程组第i个方程解出x_i得到的等价方程组。**

练习：由矩阵形式推出分量公式。

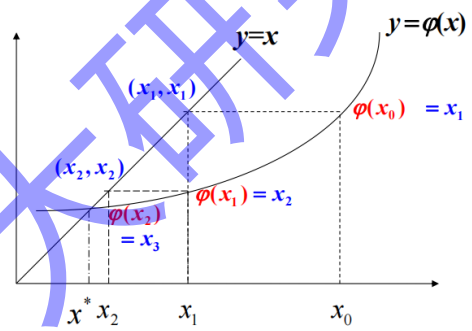
提示：写出第i个方程，把第i个方程的xi解出来

$$\begin{pmatrix} a_{11} & & & \\ & \ddots & & \\ & & a_{ii} & \\ & & & \ddots \\ & & & & a_{nn} \end{pmatrix} \begin{bmatrix} x_1^{(k+1)} \\ \vdots \\ x_i^{(k+1)} \\ \vdots \\ x_n^{(k+1)} \end{bmatrix} = -\begin{bmatrix} 0 & & & & & \\ & \ddots & & & & \\ a_{i1} & \cdots & a_{i\,i-1} & 0 & a_{i\,i+1} & \cdots & a_{in} \\ & & & & \ddots & \\ & & & & & \ddots \\ & & & & & & 0 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} x_1^{(k)} \\ \vdots \\ x_{i-1}^{(k)} \\ x_i^{(k)} \\ x_{i+1}^{(k)} \\ \vdots \\ x_n^{(k)} \end{bmatrix} + \begin{bmatrix} b_1 \\ \vdots \\ b_{i-1} \\ b_i \\ b_{i+1} \\ \vdots \\ b_n \end{bmatrix}$$

不动点迭代的几何解释

$$x = \varphi(x) \Rightarrow \begin{cases} y = x \\ y = \varphi(x) \end{cases}$$

交点的横坐标

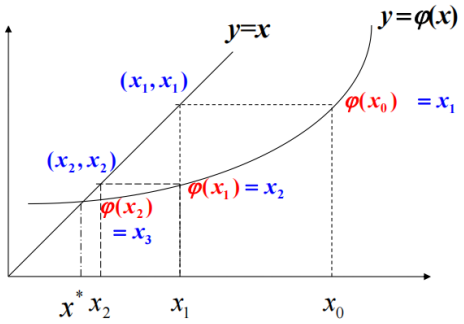


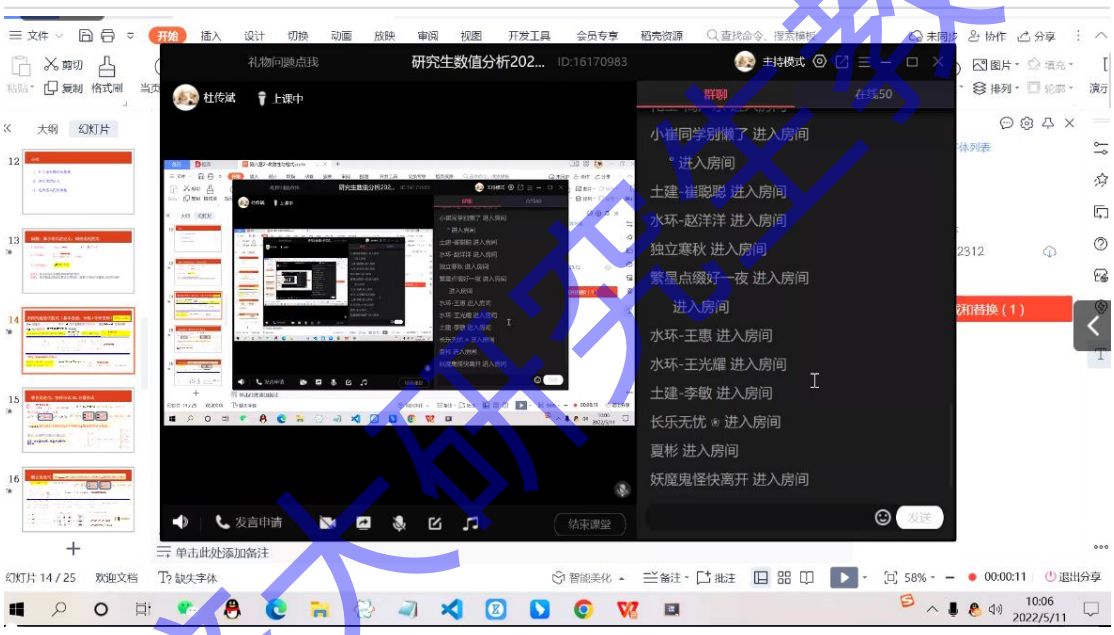
济大研究生教育

不动点迭代的几何解释

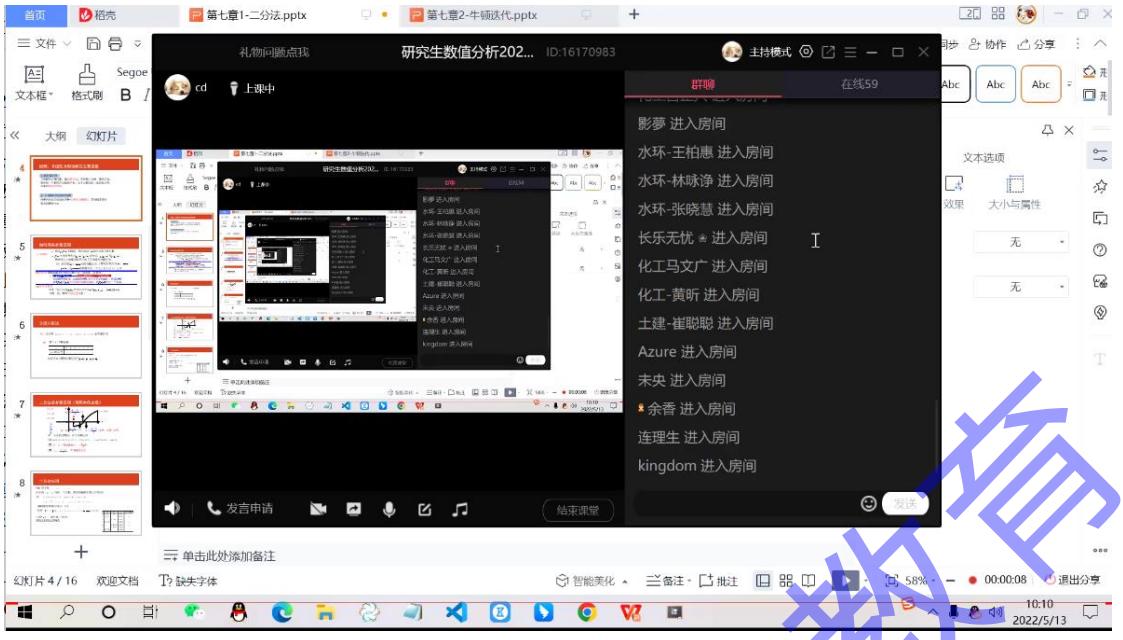
$$x=\varphi(x)\Rightarrow\begin{cases}y=x\\ y=\varphi(x)\end{cases}$$

交点的横坐标





济大研究生教育


第七章1-二分法.pptx
第七章2-牛顿迭代.pptx
研究生数值分析202...
ID:16170983
主持模式
上课中
群聊
在线59
影夢 进入房间
水环-王柏惠 进入房间
水环-林咏诤 进入房间
水环-张晓慧 进入房间
长乐无忧 进入房间
化工马文广 进入房间
化工-黄昕 进入房间
土建-崔聪聪 进入房间
Azure 进入房间
未央 进入房间
余香 进入房间
连理生 进入房间
kingdom 进入房间
发言申请
结束课堂
发送
单击此处添加备注
幻灯片 4 / 16
00:00:08
退出分享
10:10
2022/5/13

济大研究生教育

中国电信 HD
中国移动 HD
6:55
作业
布置
全部作业
我布置的
统计与排行
星期五
今天
5月13日作业
69份待批改
利用二分法一定可以找到非线性方程的根。
A. 正确
B. 错误
星期三
5月11日
5月11日作业
70份待批改
判断:
高斯塞德尔迭代因为用到了更多的迭代信息，所以比雅可比迭代更好。
A 正确
B 错误

济大研究生教育

研究生教育 教学周报

教学单位：设计学院　第 11 周（5 月 9 日-- 5 月 13 日）　2022 年 5 月 13 日

本周按照既定教学计划，任课教师课前工作准备充分，通过多种形式积极征求教学意见、测试网络效果，探索多套备选方案，一周来教学秩序稳定。

本周就线上教学授课效果、课堂互动、资源利用情况等进行了重点督查。现将检查情况总结如下：

一、教学效果稳步提升

1. 教师认真负责，上课投入，为学生考虑细致周到，课前提供大量资料文献，授课中注重讲练结合、案例分析，提升学生学习兴趣，加大课堂讨论，学生认可度高。

2. 课堂上课认真，充分利用研课堂、雨课堂、腾讯 QQ、微信视频互动等多种线上教学手段，PPT 演示、提前录制微视频、观看短 视频、问题研讨等，教学方式不拘一格，课堂气氛热烈，课程开展顺畅。

3、线上线下互动，教师精心设计课后作业，引导学生课下复习、总结课上学习内容，指导启发学生做好下一次课的准备工作，教学效果良好。

4、学生积极配合，提早进入腾讯会议课堂或者 QQ 群，进入网络课堂，教师讲课时，自觉关掉麦克风，以免产生噪音干扰，积极参与互动，课堂秩序良好。

二、存在的问题。

1. 学生缺乏学习资料的现象仍很突出，网络资源有限，手头缺乏参考资料。

2. 与线下授课相比，师生无法实现线下课堂中的眼神交流、表情、肢体动作交流等，教师无法得到很好的课堂反馈，现场感弱。

三、建议：

济大研究生教育

1. 教师加强与学生的沟通交流，引导学生根据自身情况，合理安排学习和生活。

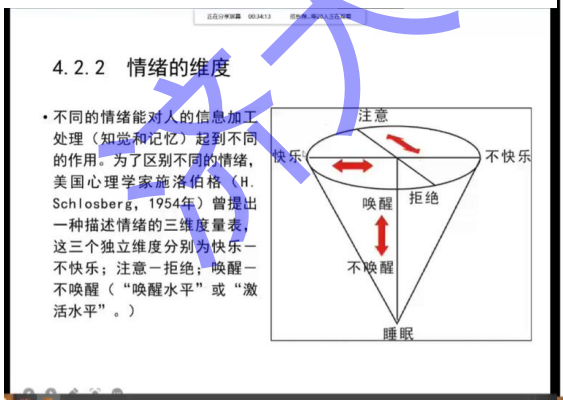
2. 教师提前为学生上传课件、课程内容资料或者其他可视材料，提前下发讨论提纲，学生能够提前熟悉授课内容，查阅相关资料，做好充分的上课准备。

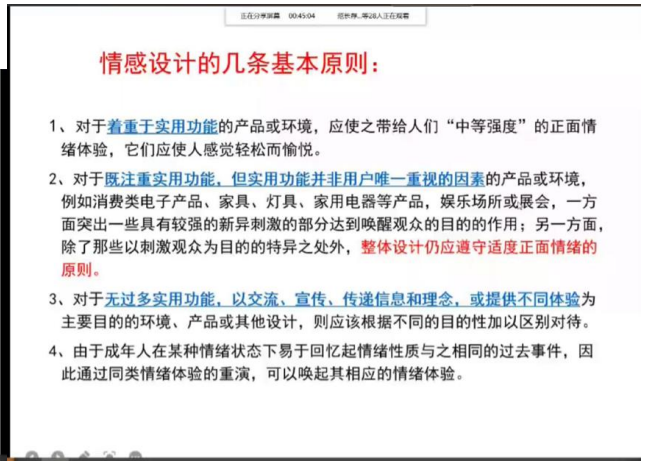
2022.5.5

附 1：陈玉老师教学案例：

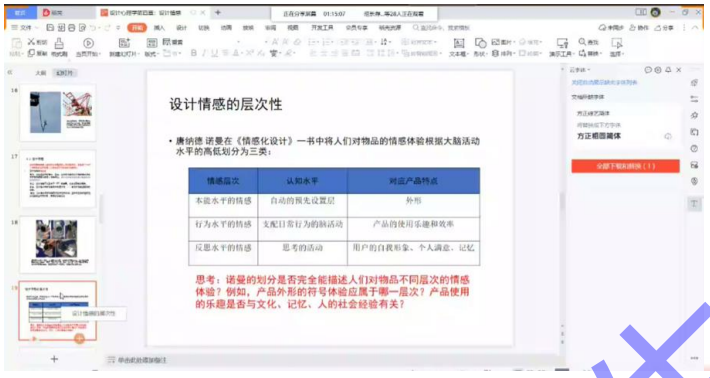
设计心理学

本节课先提问了如何提高设计的可用性与如何提升观众的注意力两方面的内容，后又学习了第四章设计情感，包括情绪和情感的界、设计的情绪表达、设计情感三方面的内容，着重讲解了情感设计的几条基本原则，设计情感的层次行，后又通过图片与视频，在增加学生学习兴趣的同时，又进一步拓展了本节课所学设计中的情绪与情感、情绪的层次等多方面的内容。





北大研究生教育


设计情感的层次性
• 唐纳德·诺曼在《情感化设计》一书中将人们对物品的情感体验根据大脑活动水平的高低划分为三类：
情感层次
认知水平
对应产品特点
本能水平的情感
自动的预先设置层
外形
行为水平的情感
支配日常行为的脑活动
产品的使用乐趣和效率
反思水平的情感
思考的活动
用户的自我形象、个人满意、记忆
思考：诺曼的划分是否完全能描述人们对物品不同层次的情感体验？例如，产品外形的符号体验应属于哪一层次？产品使用的乐趣是否与文化、记忆、人的社会经验有关？

《设计心理学》课程群(29)
26人在线
大家有时间时可以看看
邱亚男
收到
老师 设计心理学-陈老师
今天发布的视频比较多，大家可以根据自己的需求去选择性的拓展学习
上午7:56
老师 设计心理学-陈老师
同学们开始签到了！
老师 设计心理学-陈老师
发起了语音通话
上午8:04
设计顾2101董美玲
可以听清
公告
作业
打卡
老师消息

济大研究生教育

研究生教育 教学周报

教学单位：物理科学与技术学院 第 11 周（5 月 9 日- 5 月 13 日） 2022 年 5 月 13 日

学校为了为做好疫情防控工作，避免疫情传播，保护我校师生的身体健康和生命安全，自 3 月 14 日起，启动线上教育教学活动，物理科学与技术学院按照上级部门要求，并结合本院实际情况，制定了相关的工作预案，院督导组对本周的教育教学进行了督导，基本情况如下：

一、线上教学工作

本周完成了该学期所有课程的巡课和督导，未出现任何教学事故，各门课均能实现线上直播，研课堂课程平台进一步完善。学生全部出勤率高，课堂秩序良好。授课老师精神饱满，内容充实、信息量大。任课老师能根据课程的特点选择不同的教学方法，授课深入浅出、循序渐进，并进行了较好的课堂互动。截止到本周，绝大多数的非学位课程和部分学位课已经接近尾声，下一步将做好课程考核、考试的督导，确保圆满完成本学期的教学工作。

二、博士研究生招生

学院研究生工作办公室根据学校及学院的安排，完成了博士研究生的招生工作，下一步将根据招生安排，做好博士研究生的双选方案的制定，及博士研究生的双选工作。

三、硕士研究生毕业工作

学院研究生工作办公室根据日程安排，完成了硕士研究生的论文查重及答辩工作的安排，下一步将完成硕士研究生的答辩、就业、深造及离校工作。

济大研究生教育

研究生教育 教学周报

教学单位：马克思主义学院　第 11 周（5 月 9 日-- 5 月 13 日）　2022 年 5 月 13 日

疫情防控期间，我院师生积极配合，顺利完成第十一周的线上授课。现就本周的教学情况汇报如下。

一、本周开课情况概述：

我院本周应开课 14 门，实际开课 14 门。，均按照课表规定时间进行上课，无调停课现象。各授课老师及学生能够按时进行线上教学、线上学习及线下练习和实践，课堂纪律良好。

二、教学工具和教学效果：

1. 教学工具：经过之前的在线教学体验及实践，在教学工具上逐渐形成了以腾讯会议、钉钉、QQ 群课堂、微信群聊与研课堂相结合为主要教学平台。

	课程名称	选课人数	课程负责人	授课方式
1.	中华人民共和国史专题研究	6	王众	腾讯会议
2.	习近平新时代中国特色社会主义思想研究	12	夏晓丽	QQ 群课堂
3.	马克思主义政党理论与实践	6	黄文丽	腾讯会议
4.	中国传统文化概论	6	许青春	腾讯会议
5.	马克思主义中国化文献选读	6	杨燕	腾讯会议
6.	专业外语	12	王常柱	腾讯会议
7.	思想道德与人的发展	6	蔡伟红	腾讯会议
8.	西方马克思专题研究	6	王常柱	腾讯会议

济大研究生教育

9.	当代中国经济改革	6	文洪朝	腾讯会议
10.	马克思主义理论前沿	6	杨立志	腾讯会议
11.	中国共产党思想政治教育史	6	冯道杰	腾讯会议
12.	比较思想政治教育学	6	刘鹏	钉钉
13.	马克思主义基本范畴研究	6	徐文文	腾讯会议
14.	思想政治教育方法论	6	赵秀芳	腾讯会议

2. 教学效果：在线上教学过程中，所有任课教师秉承“德厚知深、诲人不倦”的教学传统，结合线上教学新要求，合理设计教学环节，运用腾讯会议、钉钉、QQ 群、微信群、研课堂等各种网络平台，采取线上直播、线下录播、互动交流研讨等授课模式，全身心地投入到研究生线上教学工作中，充分展现出“研教抗疫、共克时艰”的精神风貌。此外，针对部分线上学习有困难的研究生，开展“线上不足，线下补”活动，以更好地指导学生的课程学习，确保良好的教学效果

三、教学过程中出现的优秀教学案例：

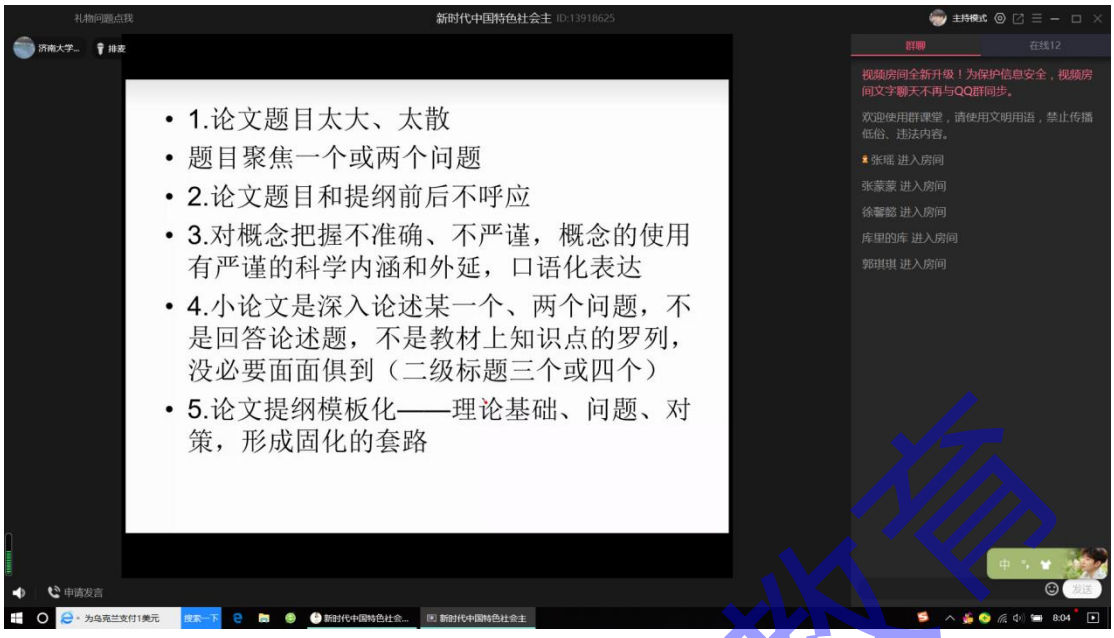
案例：夏晓丽老师讲授的《习近平新时代中国特色社会主义思想研究》课程，教学准备充分，重视师生互动，取得较好教学效果。突出表现在以下几点：

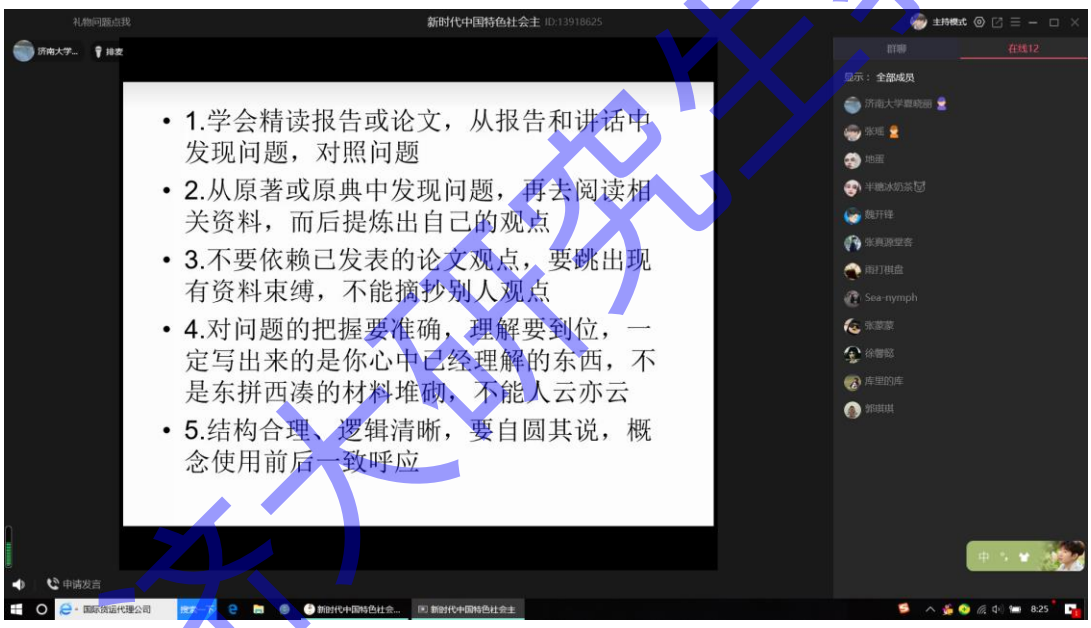
课前任务：任课教师根据课程的教学内容及计划，在最后一周对学生的课程论文进行指导，学生在课下提前思考课程论文的题目和框架，上课前发给老师，由老师进行指正点评，为课堂上进一步的讲解做准备。

课中学习：任课教师严格按照课程表规定的时间上课，首先，先讲解学生课前发给老师的论文提纲，针对问题给出建议和指正，同时，也让学生之间互相点评，丰富学生看问题的角度；其次，对于课程论文的下一步写作给出知道和进一步的建议；最后，学生自由发言，提出自己在写论文中遇到的问题，老师为学生进行解答。同时，利用微信群实现教师与学生之间的即时互动、资源共享、小组讨论等各种教学活动。

课后学习：任课教师布置课程论文；针对有疑问的知识点，学生可以在群里提问，老师或学生进行答疑。

济大研究生教育





四、教学中存在的问题及解决办法：

疫情期间我校研究生授课教师及研究生导师积极采用多种多样的网络教学模式，充分利用“互联网+教育”手段为研究生提供丰富的网络学习资源和学习支持服务，保障了研究生教学、科研工作的有序开展。

十一个周的线上教学课程已圆满结束，总的来说，所有课程均顺利开展且保质保量完成教学工作，由于我院研究生人数较少，所以线上教学与线下教学效果差距并不显著，学生对教师线上教学评价甚高。

五、下一步教学工作重点：

济大研究生教育

马克思主义学院本学期教学计划共十一周，本周已全部结束，下一步的工作重点是加强我院教师对学生的课程论文指导。

济大研究生教育